

## MEISR: Mesura d'Implicació, Autonomia i Relacions Socials (0-60 mesos)

McWilliam, Younggren, García-Grau, Pedernera-García i Morales-Murillo (2020)

Versió adaptada i revisada per l'Equip de Recerca en Atenció Primerenca-INAT

L'escala MEISR està composta per una llista d'habilitats que els nadons i els nens i les nenes entre els 0 i els 60 mesos utilitzen a l'hora de participar en les rutines del dia a dia tant a casa com a la comunitat (ex., parc, supermercat). Per emplenar l'escala MEISR, els cuidadors valoren la participació i el funcionament de l'infant en 14 rutines diferents. Per al propòsit d'emplenar l'escala MEISR, es defineix un cuidador com una persona que observa l'infant a casa sovint. El cuidador pot completar la MEISR amb l'ajut d'un professional d'atenció primerenca.

Abans de completar l'escala, és important comentar-ne l'objectiu amb la família.

**Instruccions per als professionals:** Sol·liciteu a la família que empleni tots els ítems de cada rutina, incloent-hi els que estan per sobre de l'edat del nen o la nena (això permetrà comparar l'acompliment actual del nen o la nena amb l'acompliment d'aquest o aquesta en futures MEISR). Seguiu les instruccions al final de cada rutina per puntuar-la o utilitzeu l'Excel que es facilita juntament amb aquest document. Les puntuacions mostren un nivell de domini de les habilitats fins a l'edat del nen o la nena (només els ítems fins a l'edat del nen/a) o per rutina (considerant tots els ítems d'una rutina). Podeu consultar el *Manual de l'Escala MEISR* (McWilliam i Younggren, 2019) per a instruccions més detallades sobre l'ús (capítols 4 i 6) i correcció de la MEISR (capítol 7).

**Instruccions per al cuidador:** En una escala d'1 al 3 (1 = *Encara no*; 2 = *Algunes vegades*; 3 = *Gairebé sempre o Superat*), puntuu el nivell de funcionament de l'infant quan participa de les activitats. Circule 1, 2 o 3 per cada habilitat per indicar la freqüència amb què el nen o la nena participa de l'activitat utilitzant l'habilitat descrita per l'ítem. No deixi ítems en blanc, si no ha observat l'habilitat (o no sap) puntuï l'ítem amb un "1." Per assignar una puntuació de "3" perquè l'habilitat d'un ítem s'ha superat, el nen o la nena pot haver fet servir aquesta habilitat en el passat (ex., gatejar, reptar), i no utilitzar-la més perquè l'ha substituïda per una habilitat més complexa (ex., caminar). Depenent de l'activitat pot ser que les habilitats estiguin molt per sobre de les habilitats del nen o nena, fet que és normal i esperat.

Emplenar l'escala MEISR li ocuparà uns 45 minuts.

Nom del nen o de la nena:	Data de naixement:	Data d'avui:
Nom de la persona cuidadora i relació amb l'infant:	Edat en mesos:	Data de l'última MEISR:
Informació de contacte:	Nom del professional:	Informació contacte professional:

-----  
DF Dominis Funcionals: I = implicació, A = Autonomia, S = Relacions Socials

AD Àrees del Desenvolupament: A = Adaptativa, CM = Comunicació, CG = Cognitiva, M = Motora, S = Social

ECO Objectius de la Primera Infància: S = Relacions socials positives, K = adquisició i ús de coneixements i habilitats, A = prendre acció per satisfer necessitats

Codi CIF: Codis d'Activitats i Participació de la Classificació Internacional del Funcionament, de la Discapacitat i de la Salut (OMS, 2001)

1. Quan PARTICIPA en el moment de LLEVAR-SE...		Edat	Encara no	Algunes vegades	Gairebé sempre o Superat	DF	AD	ECO	Codi CIF
1.01	Fa sons amb la boca	0	1	2	3	S	CM	K	d331
1.02	Demuestra que gaudeix quan l'agafen, el/la bressolen o el/la toquen els adults	0	1	2	3	S	S	S	d710
1.03	Mira l'adult i hi manté contacte visual	0	1	2	3	S	S	S	d110
1.04	Gira el cap fàcilment cap als dos costats	1	1	2	3	A	M	A	d410
1.05	Es mostra content/a en veure o escoltar l'adult	1	1	2	3	S	S	S	d710
1.06	Mostra interès en les joguines del bressol (ex., mira joguines que pengen del bressol)	2	1	2	3	I	CG	K	d110
1.07	Es gira panxa enlaire o boca avall quan està estirat de costat (gir involuntari)	2	1	2	3	A	M	A	d410
1.08	Somriu, pataleja o mou els braços efusivament quan veu un adult	2	1	2	3	S	S	S	d710
1.09	Agafa o colpeja joguines de manera repetida i entretinguda (ex., colpeja una joguina amb les cames de manera repetida)	3	1	2	3	I	CG	K	d445
1.10	Juga amb les mans i els peus, tocant-los i mirant els moviments que hi fa	3	1	2	3	I	CG	K	d120
1.11	Es gira cap al so de la veu de l'adult	3	1	2	3	S	S	S	d160
1.12	Es manté assegut amb suport almenys durant un instant breu (ex., el nen es manté assegut uns quants segons quan l'adult l'asseu al sofà, després perd l'equilibri i es balanceja cap endavant)	5	1	2	3	A	M	A	d415
1.13	Aixeca els braços perquè l'agafin quan l'adult s'hi acostava	5	1	2	3	S	CM	S	d710
1.14	Es manté assegut (ex., el/la nen/a es manté assegut/uda quan l'asseu l'adult, amb l'esquena "gairebé recta" i, si cau, és capaç de posar les mans davant per recolzar-se.	6	1	2	3	A	M	A	d415
1.15	Flexiona i estira els genolls mentre està dret/a amb suport (ex., sembla que el/la nen/a fa saltets sense aixecar els peus del terra)	6	1	2	3	A	M	A	d410
1.16	Crida l'atenció dels adults després d'haver-se despertat (ex., plorant o fent algun so)	7	1	2	3	S	CM	A	d710
1.17	Es desperta sol/a sense plorar immediatament (calmant-se a si mateix/a)	8	1	2	3	I	S	S	d240
1.18	Es posa dempeus i es mou lateralment amb suport a través del bressol (ex., es mou d'un costat a l'altre mentre se subjecta de la barana del bressol)	10	1	2	3	A	M	A	d410
1.19	Diu "mama" o "papa" quan veu la seva mare o el seu pare	12	1	2	3	S	CM	S	d330
1.20	Es manté dempeus durant alguns segons sense suport	12	1	2	3	A	M	A	d415
1.21	S'entreté amb les seves joguines un moment fins que arriba l'adult	18	1	2	3	I	S	S	d880

-----  
DF Dominis Funcionals: I = implicació, A = Autonomia, S = Relacions Socials

AD Àrees del Desenvolupament: A = Adaptativa, CM = Comunicació, CG = Cognitiva, M = Motora, S = Social

ECO Objectius de la Primera Infància: S = Relacions socials positives, K = adquisició i ús de coneixements i habilitats, A = prendre acció per satisfer necessitats

Codi CIF: Codis d'Activitats i Participació de la Classificació Internacional del Funcionament, de la Discapacitat i de la Salut (OMS, 2001)

1.22	Respon a la salutació de l'adult amb gestos o paraules	18	1	2	3	S	CM	S	d331
1.23	Surt de l'habitació per buscar l'adult	21	1	2	3	A	S	A	d460
1.24	Fa saber a l'adult com se sent (ex., feliç) dient-ho o responent si se li pregunta	30	1	2	3	S	S	S	d330
1.25	Segueix instruccions amb descripcions (ex., agafa el coixí gran; guarda silenci si la germaneta encara dorm)	33	1	2	3	S	CG	K	d310
1.26	Fa saber a l'adult quan s'ha despertat (ex., buscant l'adult i cridant la seva atenció amb gestos o paraules)	36	1	2	3	S	CM	S	d330
1.27	Encén o apaga llums si fos necessari	36	1	2	3	I	CG	K	d230
1.28	Respon a preguntes de l'adult a través de paraules, signes o gestos	42	1	2	3	S	CM	S	d330
1.29	Se l'entén perfectament quan manté converses	60	1	2	3	S	CM	S	d330

**A. Nombre total d'ítems puntuats amb un 3 (Gairebé sempre o Superat):** \_\_\_\_\_

**B1. Nombre total d'ítems puntuats fins a l'edat del nen/a:** \_\_\_\_\_

**C1. Nombre total d'ítems puntuats per a aquesta rutina:** \_\_\_\_

**B2. Percentatge d'ítems dominats fins a l'edat de l'infant (A/B1\*100):** \_\_\_\_\_

**C2. Percentatge d'ítems dominats per a aquesta rutina:** \_\_\_\_

2. Quan PARTICIPA en el CANVI DE BOLQUERS O L'ÚS DEL VÀTER...		Edat	Encara no	Algunes vegades	Gairebé sempre o Superat	DF	AD	ECO	Codi CIF
2.01	Deixa de plorar quan l'adult l'agafa en braços	0	1	2	3	I	S	S	d710
2.02	Col·labora amb el canvi de bolquers sense queixar-se desconsoladament (ex., durant el canvi de bolquers es manté tranquil/il·la sense fer gaires sons que indiquin incomoditat o plorant desconsoladament)	1	1	2	3	S	S	S	d250
2.03	Para atenció al que passa al seu voltant, fins i tot a la cara de l'adult (ex., para atenció als objectes, les persones o les situacions que tenen lloc al seu voltant)	1	1	2	3	I	CG	K	d160
2.04	Vocalitza sovint i amb intenció aparent (sons curts, forts, diferents tons)	9	1	2	3	S	CM	K	d331
2.05	Segueix instruccions, quan se li demana que faci alguna cosa amb un objecte que està a la vista (ex., llença els bolquers a les escombraries, dona una tovallola a la mama o al papa)	15	1	2	3	S	CM	K	d210

-----  
**DF** Dominis Funcionals: **I** = implicació, **A** = Autonomia, **S** = Relacions Socials

**AD** Àrees del Desenvolupament: **A** = Adaptativa, **CM** = Comunicació, **CG** = Cognitiva, **M** = Motora, **S** = Social

**ECO** Objectius de la Primera Infància: **S** = Relacions socials positives, **K** = adquisició i ús de coneixements i habilitats, **A** = prendre acció per satisfer necessitats

**Codi CIF:** Codis d'Activitats i Participació de la Classificació Internacional del Funcionament, de la Discapacitat i de la Salut (OMS, 2001)

2.06	Indica quan necessita que li canviïn els bolquers fent sons	18	1	2	3	S	CM	A	d530
2.07	Usa paraules o signes relacionats amb el canvi de bolquer o amb l'ús del vàter per comentar el que passa o contesta a l'adult (ex., l'adult diu de manera afectiva: "uf, quina pudor que fa! Què ha fet el nen?" I el nen respon: "caca!")	18	1	2	3	S	CM	K	d335
2.08	Es renta les mans, completant els passos després de rebre instruccions (pot necessitar ajuda per arribar a algunes coses o per treure el sabó de les mans amb aigua, pràcticament l'adult li renta les mans)	24	1	2	3	A	A	A	d510
2.09	Usa el vàter (o orinal) amb ajuda (ex., l'adult l'ha d'asseure-hi perquè faci pipí o caca)	24	1	2	3	A	A	A	d530
2.10	S'abaixa els pantalons (pot necessitar ajuda amb els botons o cremalleres o per treure's els bolquers)	24	1	2	3	A	A	A	d530
2.11	Usa frases de dues paraules per expressar-se (ex., mama, pipí / papà, caca)	24	1	2	3	S	CM	K	d330
2.12	Es manté eixut/a durant 3 hores (sense mullar la roba o el bolquer)	25	1	2	3	A	A	A	d530
2.13	Indica la necessitat d'anar al lavabo i fa caca o pipí la majoria de les vegades que demana anar al lavabo	30	1	2	3	A	A	A	d530
2.14	Indica la necessitat d'anar al lavabo amb temps suficient perquè el portin per fer pipí o caca	30	1	2	3	A	A	A	d530
2.15	Respon a les preguntes sobre fer caca o fer pipí (demostra que entén la diferència entre fer caca i fer pipí)	30	1	2	3	S	CG	K	d330
2.16	Crida l'adult perquè l'ajudi a netejar-se si no es pot netejar ell sol o ella sola	30	1	2	3	S	CM	A	d330
2.17	Agafa una tovallola o paper per eixugar-se les mans després de rentar-se-les	30	1	2	3	A	A	A	d510
2.18	Passa tota la nit sense mullar el llit	33	1	2	3	A	A	A	d530
2.19	Intenta netejar-se per si sol/a després de fer caca o pipí, però l'adult necessita supervisar i ajudar el nen o la nena perquè no quedi brut/a	33	1	2	3	A	A	A	d530
2.20	Parla sobre el que passa en el moment d'utilitzar el vàter	33	1	2	3	S	CM	K	d350
2.21	Utilitza el vàter gairebé sense ajuda, pot ser que continuï necessitant recordatoris o ajuda per netejar-se	33	1	2	3	A	A	A	d530
2.22	Recorda alguns passos a seguir quan va al vàter, necessita ajuda de l'adult per recordar tots els passos (ex., sap que per fer caca ha d'anar al vàter, abaixar-se els pantalons i asseure's al vàter, però s'oblida d'estirar la cadena i rentar-se les mans en acabar)	33	1	2	3	I	CG	K	d530
2.23	Es renta les mans sol/a	42	1	2	3	A	A	A	d510
2.24	S'asseu sol/a al vàter	48	1	2	3	I	A	A	d530

-----  
DF Dominis Funcionals: I = implicació, A = Autonomia, S = Relacions Socials

AD Àrees del Desenvolupament: A = Adaptativa, CM = Comunicació, CG = Cognitiva, M = Motora, S = Social

ECO Objectius de la Primera Infància: S = Relacions socials positives, K = adquisició i ús de coneixements i habilitats, A = prendre acció per satisfer necessitats

Codi CIF: Codis d'Activitats i Participació de la Classificació Internacional del Funcionament, de la Discapacitat i de la Salut (OMS, 2001)

2.25	Obre l'aixeta i identifica si la temperatura de l'aigua és molt freda o molt calenta	48	1	2	3	A	A	A	d510
2.26	Usa l'aixeta del lavabo sense esquitxar	48	1	2	3	I	A	A	d510
2.27	Tanca l'aixeta perquè no surti més aigua	48	1	2	3	A	A	A	d510
2.28	Fa les seves necessitats gairebé sol/a, amb instruccions i ajuda per netejar-se	48	1	2	3	A	A	A	d530
2.29	Es renta les mans bé amb sabó i sense necessitat d'ajuda	54	1	2	3	A	A	A	d510
2.30	Fa caca al vàter sense ajuda	60	1	2	3	A	A	A	d530
2.31	Recorda tots els passos de la rutina del vàter (ex., sap que per fer caca ha d'anar al vàter, abaixar-se els pantalons, asseure's al vàter, fer caca, estirar la cadena i rentar-se les mans en acabar)	60	1	2	3	I	CG	K	d137
2.32	Es neteja bé cada vegada que va al vàter	60	1	2	3	A	A	A	d530
2.33	Fa pipí dempeus (per a nens; no aplicable per a nenes)	60	1	2	3	A	A	A	d530
2.34	Estira la cadena després de fer servir el vàter	60	1	2	3	A	A	A	d530

**A. Nombre total d'ítems puntuats amb un 3 (Gairebé sempre o Superat):** \_\_\_\_\_

**B1. Nombre total d'ítems puntuats fins a l'edat del nen/a:** \_\_\_\_\_

**B2. Percentatge d'ítems dominats fins a l'edat de l'infant (A/B1\*100):**  
\_\_\_\_\_

**C1. Nombre total d'ítems puntuats per a aquesta rutina:** \_\_\_\_

**C2. Percentatge d'ítems dominats per a aquesta rutina:** \_\_\_\_\_

3. Quan PARTICIPA en els ÀPATS...		Edat	Encara no	Algunes vegades	Gairebé sempre o Superat	DF	AD	ECO	Codi CIF
3.01	Obre la boca quan l'adult li ofereix el biberó o el pit per alletar-lo/la	0	1	2	3	A	A	A	d560
3.02	Succiona amb prou força quan s'alleta o beu el biberó	0	1	2	3	A	A	A	d560
3.03	Beu la quantitat adequada del biberó o quan s'està alletant (ex., nounat entre 60-70 ml; freqüència d'alimentació: cada 3 o 4 hores, un mes entre 120-150 ml; freqüència d'alimentació: cada 4 hores)	0	1	2	3	A	A	A	d560
3.04	Engoleix després d'unes quantes succions	0	1	2	3	A	A	A	d560
3.05	Té un horari d'alimentació força consistent (ex., cada 3 o 4 hores)	3	1	2	3	A	A	A	d550

-----  
**DF** Dominis Funcionals: **I** = implicació, **A** = Autonomia, **S** = Relacions Socials

**AD** Àrees del Desenvolupament: **A** = Adaptativa, **CM** = Comunicació, **CG** = Cognitiva, **M** = Motora, **S** = Social

**ECO** Objectius de la Primera Infància: **S** = Relacions socials positives, **K** = adquisició i ús de coneixements i habilitats, **A** = prendre acció per satisfer necessitats

**Codi CIF:** Codi d'Activitats i Participació de la Classificació Internacional del Funcionament, de la Discapacitat i de la Salut (OMS, 2001)

3.06	Es manté assegut/uda a la trona (o similar) en posició vertical sense suport (ex., pot sostenir el cap i tronc rectes sense caure cap endavant o cap a un costat)	5	1	2	3	A	M	A	d415
3.07	Es manté tranquil/il·la (sense plorar o enfadar-se) fins que l'adult comença a alimentar-lo (ex., el/la nen/a espera per un moment (sense plorar o enfadar-se) que l'adult acabi d'assegurar-se que les farinetes no estan gaire calentes per començar a donar-li-les)	6	1	2	3	I	S	S	d250
3.08	Sosté el seu propi biberó (si s'alimenta amb biberó)	6	1	2	3	A	A	A	d440
3.09	Comença a menjar aliments sòlids (ex., galetes de dentició, plàtan)	6	1	2	3	A	A	A	d550
3.10	Arrossega els aliments amb la mà per arribar a agafar-los i menjar-se'ls	7	1	2	3	A	A	A	d440
3.11	Menja sense bavejar (excepte quan li estan sortint les dents)	7	1	2	3	A	A	A	d550
3.12	Menja amb els dits (la meitat o més del menjar)	9	1	2	3	A	A	A	d440
3.13	Mastega el menjar (ex., galetes)	9	1	2	3	A	A	A	d550
3.14	Fa servir el polze i l'índex per recollir petits trossos de menjar (com pells)	10	1	2	3	A	A	A	d440
3.15	Segueix instruccions senzilles (ex., menja més, beu aigua)	12	1	2	3	S	CM	K	d310
3.16	Assenyala un objecte (ex., cullera, plat, got), després mira la persona i després mira novament a l'objecte	12	1	2	3	S	CM	K	d161
3.17	Beu en got o en una ampolla amb tapa	12	1	2	3	A	A	A	d560
3.18	Es fica la cullera a la boca per menjar	12	1	2	3	A	A	A	d550
3.19	Assenyala per comunicar-se (ex., com si digués "mira-ho" o "ho vull")	12	1	2	3	S	CM	K	d335
3.20	Diu "no" amb intenció (ex., quan un germà/ana intenta treure-li una galeta, el/la nen/a diu "no")	13	1	2	3	S	CM	K	d330
3.21	Fa servir una cullera per menjar aliments espessos (ex., puré de patata, tot i que pot vessar una mica de menjar)	15	1	2	3	A	A	A	d550
3.22	Indica quan té fam o set amb un signe o una paraula	15	1	2	3	S	CM	A	d550
3.23	Assenyala (signes o gestos) o vocalitza (sons o paraules) de manera clara per indicar la preferència d'aliments (ex., quan vol aigua assenyala l'aigua i no les farinetes, o vocalitza per demanar que l'adult li acosti l'aigua)	16	1	2	3	S	CM	A	d335
3.24	Utilitza una cullera sense ajuda durant la major part de l'àpat	18	1	2	3	A	A	A	d550
3.25	Beu a glops la quantitat adequada d'un líquid en un got obert	18	1	2	3	A	A	A	d560
3.26	Roman assegut/uda durant tot el moment del menjar amb d'altres (ex., no s'aixeca o intenta	18	1	2	3	I	S	S	d415

-----  
DF Dominis Funcionals: I = implicació, A = Autonomia, S = Relacions Socials

AD Àrees del Desenvolupament: A = Adaptativa, CM = Comunicació, CG = Cognitiva, M = Motora, S = Social

ECO Objectius de la Primera Infància: S = Relacions socials positives, K = adquisició i ús de coneixements i habilitats, A = prendre acció per satisfer necessitats

Codi CIF: Codis d'Activitats i Participació de la Classificació Internacional del Funcionament, de la Discapacitat i de la Salut (OMS, 2001)

	abandonar la taula sense haver acabat de menjar)								
3.27	Usa signes o paraules per demanar almenys un aliment o una beguda específics (ex., fa servir un signe (llenguatge de signes) o paraula (diu: "aigua") per demanar un aliment)	18	1	2	3	S	CM	A	d330/d340
3.28	Comunica que en vol "més" amb signes o paraules (ex., el/la nen/a utilitza un signe (llenguatge de signes) o diu "més" per indicar que vol més farinetes, no plora ni s' enfada per aconseguir que li'n donin "més")	18	1	2	3	S	CM	A	d330/d340
3.29	Comunica que ha "acabat" amb signes o paraules (ex., el/la nen/a utilitza signes (llenguatge de signes) o paraules ("no", "ja està" o una altra paraula que indiqui que no vol menjar més).	18	1	2	3	S	CM	A	d330/d340
3.30	S'emporta a la boca una quantitat adequada de menjar cada vegada que fa una mossegada (ex., si menja pa o una galeta, mossega el pa o la galeta a bocinets, però no s'emporta tot el pa o la galeta a la boca alhora)	18	1	2	3	A	A	A	d550
3.31	S'enfila o puja a una cadira d'adult (ex., el/la nen/a puja a la cadira de la taula de menjador o de mida similar)	18	1	2	3	A	M	A	d455
3.32	Beu d'un got utilitzant ambdues mans i sense vessar-ne el contingut	20	1	2	3	A	A	A	d440
3.33	Ajuda a desparar taula	21	1	2	3	A	A	A	d230
3.34	Menja diferents aliments (ex., aliments amb diferents sabors i textures)	23	1	2	3	A	A	A	d120
3.35	Treu la pell/corfa de fruites (amb ajuda o sense) abans de menjar-se-la (ex., retira la corfa/pell del plàtan, mentre l'adult subjecta la fruita)	23	1	2	3	A	A	A	d550
3.36	Espera que arribi el menjar durant uns quants minuts, sense queixar-se (ex., quan està assegut a taula, espera pacientment que li acostin el seu plat)	24	1	2	3	I	S	S	d250
3.37	Utilitza paraules per demanar ajuda (ex., per obrir un iogurt o introduir la canyeta al suc)	24	1	2	3	S	CM	A	d330
3.38	Fa servir una forqueta per punxar el menjar i després menjar-se'l	24	1	2	3	A	A	A	d445
3.39	Segueix una ordre amb dues parts (ex., dona'm el plat i porta la tassa a la pica)	25	1	2	3	S	CM	K	d210
3.40	Usa paraules (pronoms) com "jo" per referir-se a si mateix/a (ex., jo ho faig, jo vull)	27	1	2	3	S	CM	K	d330
3.41	Mossega trossos d'aliments durs (ex., trossos de poma, palets de pastanaga)	30	1	2	3	A	A	A	d550
3.42	Fa servir un tovalló per netejar-se la boca i les mans, necessita ajuda de l'adult per quedar ben net/a	30	1	2	3	A	A	A	d510
3.43	Escampa, amb supervisió i ajuda, aliments amb un ganivet (ex., unta melmelada sobre una galeta o torrada)	30	1	2	3	A	A	A	d445
3.44	Beu d'un got amb una mà	30	1	2	3	A	A	A	d560

-----  
DF Dominis Funcionals: I = implicació, A = Autonomia, S = Relacions Socials

AD Àrees del Desenvolupament: A = Adaptativa, CM = Comunicació, CG = Cognitiva, M = Motora, S = Social

ECO Objectius de la Primera Infància: S = Relacions socials positives, K = adquisició i ús de coneixements i habilitats, A = prendre acció per satisfer necessitats

Codi CIF: Codis d'Activitats i Participació de la Classificació Internacional del Funcionament, de la Discapacitat i de la Salut (OMS, 2001)

3.45	Fa eleccions sobre el menjar que vol (ex., dir el que vol, assenyalat la foto del menjar desitjat de la carta d'un menú)	33	1	2	3	S	CG	A	d177
3.46	Col·labora amb les peticions dels adults (ex., recull el plat, menja del teu plat)	33	1	2	3	S	S	S	d710
3.47	Fa servir frases d'entre dues i sis paraules durant les converses (ex., "ja no en vull més", "vull una poma", "no m'agraden les lleties", "el nen s'ha acabat la seva sopa")	34	1	2	3	S	CM	S	d350
3.48	Admet una àmplia varietat d'aliments (ex., menja el mateix que els adults o altres germans i germanes grans durant el moment del menjar)	36	1	2	3	I	A	K	d120
3.49	Indica quan ha acabat, utilitzant el llenguatge (ex., "ja he acabat", "no en vull més")	36	1	2	3	S	CM	S	d330
3.50	Té converses llargues d'anada i tornada (ex., el/la nen/a escolta l'altra persona, espera el seu torn i respon adequadament per continuar la conversa)	36	1	2	3	S	CM	S	d350
3.51	Para atenció i escolta altres persones mentre parlen	36	1	2	3	I	CM	S	d115
3.52	Escull el que vol i fa servir un llenguatge clar (ex., "vull poma", "no vull aigua")	36	1	2	3	S	CM	S	d177
3.53	Se serveix líquid en un got	36	1	2	3	A	A	A	d560
3.54	Utilitza amb cura articles fràgils (ex., un got de vidre)	42	1	2	3	I	S	A	d210
3.55	Se serveix menjar sol/a (ex., agafa un tros d'entrepà i el posa al seu plat, fa servir una cullera per posar al seu plat verdures o arròs des d'una font, pot ser que l'adult subjecti la font mentre el/la nen/a se serveix)	42	1	2	3	A	A	A	d550
3.56	Expressa el que no li agrada adequadament (ex., diu "no m'agraden les mongetes", sense plorar o tirar les mongetes a terra o posar-les fora del plat)	42	1	2	3	S	CM	S	d350
3.57	Es neteja la cara o les mans amb un tovalló sense ajuda	42	1	2	3	A	A	A	d510
3.58	Fa servir la forqueta per punxar, submergir alguna cosa en una salsa, i després se l'emporta a la boca, pot ser que se li caigui la peça d'aliment que ha agafat amb la forqueta	48	1	2	3	A	A	A	d445
3.59	Agafa menjar amb la cullera sense que se li caigui l'aliment	48	1	2	3	A	A	A	d550
3.60	Se serveix menjar d'una font o safata al seu plat sense vessar-la	48	1	2	3	A	A	A	d550
3.61	Passa la font o el plat de servir a la persona que està asseguda al seu costat	48	1	2	3	A	A	A	d230
3.62	Roman a taula durant 15 minuts com a mínim	48	1	2	3	I	S	K	d230
3.63	Ajuda a parar taula	48	1	2	3	A	A	A	d230
3.64	Usa frases més de sis paraules durant les converses (ex., "vull més lleties i pa, per favor")	54	1	2	3	S	CM	S	d350
3.65	Talla menjar tendre o tou amb ganivet i forqueta (ex., talla trossos de pastanaga o patata cuita)	54	1	2	3	A	A	A	d550

-----  
DF Dominis Funcionals: I = implicació, A = Autonomia, S = Relacions Socials

AD Àrees del Desenvolupament: A = Adaptativa, CM = Comunicació, CG = Cognitiva, M = Motora, S = Social

ECO Objectius de la Primera Infància: S = Relacions socials positives, K = adquisició i ús de coneixements i habilitats, A = prendre acció per satisfer necessitats

Codi CIF: Codis d'Activitats i Participació de la Classificació Internacional del Funcionament, de la Discapacitat i de la Salut (OMS, 2001)



3.66	Talla carn amb ganivet i forqueta	60	1	2	3	A	A	A	d550
3.67	Beu amb cura líquids calents (ex., bufa el contingut del got abans de beure's el líquid calent)	60	1	2	3	A	A	A	d560
<b>A. Nombre total d'ítems puntuats amb un 3 (Gairebé sempre o Superat): _____</b>						<b>C1. Nombre total d'ítems puntuats per a aquesta rutina: ____</b>			
<b>B1. Nombre total d'ítems puntuats fins a l'edat del nen/a: _____</b>									
<b>B2. Percentatge d'ítems dominats fins a l'edat de l'infant (A/B1*100): _____</b>						<b>C2. Percentatge d'ítems dominats per a aquesta rutina: _____</b>			

4. Quan PARTICIPA dels moments de VESTIR-SE I DESVESTIR-SE...		Edat	Encara no	Algunes vegades	Gairebé Sempre o Superat	DF	AD	ECO	Codi CIF
4.01	Atén el so de la veu de l'adult (ex., busca l'adult en escoltar la seva veu)	0	1	2	3	S	S	S	d160
4.02	Permet que l'adult el vesteixi sense molestar-se massa o mostrar molta incomoditat per la roba o el tacte d'aquesta	0	1	2	3	I	S	S	d710
4.03	Respon positivament al contacte físic i quan l'agafen en braços (ex., somriu, pica de mans)	0	1	2	3	I	S	S	d710
4.04	Es comunica fent sons amb la boca (ex., aoooo, aaa)	2	1	2	3	S	CM	K	d331
4.05	Es mira amb atenció les mans (ex., mira les seves mans en moure-les davant el rostre)	3	1	2	3	I	CG	K	d110
4.06	Respon quan se l'anomena pel seu nom (ex., fa una pausa, mira, vocalitza)	6	1	2	3	S	CM	S	d310
4.07	Repeteix síl·labes (ex., "papapapa...", "mamamama...")	8	1	2	3	S	CM	K	d331
4.08	Ajuda, durant el moment de vestir-se, estirant un braç per ficar-lo a la màniga o una cama per ficar-la als pantalons	11	1	2	3	A	A	A	d230
4.09	Assenyala correctament una part del cos pròpia quan se li pregunta (ex., el/la nen/a es toca els ulls quan li diuen: "Toca't els ulls!", el/la nen/a es toca el nas quan li diuen: "Toca't el nas!")	12	1	2	3	S	CM	K	d310
4.10	Es treu una peça de vestir sol (ex., mitjons, gorra)	15	1	2	3	A	A	A	d540
4.11	Indica que entén el nom d'una peça de vestir (ex., mira o indica que reconeix d'alguna manera quan l'adult diu "sabates", "samarreta")	15	1	2	3	S	CM	K	d310
4.12	Es reconeix al mirall (ex., assenyalant-se a si mateix/a)	15	1	2	3	I	CG	K	d137

-----  
DF Dominis Funcionals: I = implicació, A = Autonomia, S = Relacions Socials

AD Àrees del Desenvolupament: A = Adaptativa, CM = Comunicació, CG = Cognitiva, M = Motora, S = Social

ECO Objectius de la Primera Infància: S = Relacions socials positives, K = adquisició i ús de coneixements i habilitats, A = prendre acció per satisfer necessitats

Codi CIF: Codis d'Activitats i Participació de la Classificació Internacional del Funcionament, de la Discapacitat i de la Salut (OMS, 2001)

4.13	Indica el que vol posar-se (gesticulant/verbalitzant quan se li dona l'opció)	18	1	2	3	S	CM	A	d177
4.14	Descorda tancaments (per exemple, obre una cremallera o descorda velcros)	18	1	2	3	A	A	A	d540
4.15	Ajuda a desvestir-se (ex., treient-se les sabates)	18	1	2	3	A	A	A	d540
4.16	Usa gestos o paraules per identificar dues o més parts del cos	18	1	2	3	S	CM	K	d335
4.17	Usa alguns signes o paraules per fer comentaris o respondre	18	1	2	3	S	CM	K	d330
4.18	Segueix les instruccions per anar a buscar alguna cosa (ex., quan el papa li diu: "busca les teves sabates", el/la nen/a busca les seves sabates)	18	1	2	3	S	CM	K	d210
4.19	Insisteix quan intenta posar-se/treure's alguna peça de roba (pot ser que encara necessiti ajuda per completar la tasca)	24	1	2	3	A	A	A	d175
4.20	Identifica cinc o més parts del cos (ex., quan se li diu el nom de la part del cos, el/la nen/a assenyala la part en si mateixa, en d'altres o en una nina)	24	1	2	3	I	CG	K	d335
4.21	Segueix les instruccions de dos passos (ex., primer ens posem les sabates i després anem fora, agafa les sabates i dona-les al papà)	25	1	2	3	I	CM	K	d310
4.22	Es vesteix amb ajuda (ex., necessita ajuda per posar-se diverses peces de roba)	28	1	2	3	A	A	A	d710
4.23	Es posa les sabates (pot ser al peu equivocat i sense nugar-se-les)	30	1	2	3	A	A	A	d540
4.24	Es posa l'abric amb ajuda	30	1	2	3	A	A	A	d540
4.25	Assenyala la peça de roba que vol vestir (ex., assenyala el pijama de dinosaures o la camisa de l'elefant, vestit amb dibuixos)	30	1	2	3	S	CM	A	d177
4.26	Segueix instruccions de diversos passos (tres o més passos) (ex., ves a la porta, agafa les botes i porta-les al papà)	33	1	2	3	S	CM	K	d220
4.27	Es posa els mitjons amb ajuda	36	1	2	3	A	A	A	d540
4.28	Es posa les sabates sense nugar-se-les	36	1	2	3	A	A	A	d540
4.29	Coopera amb l'adult quan li raspalla els cabells	36	1	2	3	I	S	S	d710
4.30	Es vesteix seguint directrius o instruccions	36	1	2	3	I	S	K	d710
4.31	Es posa una jaqueta sense cordar-se-la	42	1	2	3	A	A	A	d540
4.32	Tanca cremalleres, corda botons de pressió o botons grans...	48	1	2	3	A	A	A	d540
4.33	Descorda botons grans	48	1	2	3	A	A	A	d540
4.34	Escull i combina peces adequadament	48	1	2	3	A	A	A	d177

-----  
DF Dominis Funcionals: I = implicació, A = Autonomia, S = Relacions Socials

AD Àrees del Desenvolupament: A = Adaptativa, CM = Comunicació, CG = Cognitiva, M = Motora, S = Social

ECO Objectius de la Primera Infància: S = Relacions socials positives, K = adquisició i ús de coneixements i habilitats, A = prendre acció per satisfer necessitats

Codi CIF: Codis d'Activitats i Participació de la Classificació Internacional del Funcionament, de la Discapacitat i de la Salut (OMS, 2001)

4.35	Es posa els mitjons correctament	48	1	2	3	A	A	A	d540
4.36	Es posa la roba interior (calçotets o calcetes) correctament (ex., després d'anar al lavabo s'apuja la roba interior sense ajuda)	48	1	2	3	A	A	A	d540
4.37	Es posa les sabates i es corda el velcro	48	1	2	3	A	A	A	d540
4.38	Es posa totes les peces de roba	48	1	2	3	A	A	A	d540
4.39	Escull el que vol posar-se utilitzant llenguatge (paraules, signes o gestos)	48	1	2	3	S	CM	S	d330
4.40	Es vesteix i es desvesteix amb ajuda quan hi ha botons i cordons	54	1	2	3	A	A	A	d540
4.41	Puja i baixa la cremallera	54	1	2	3	A	A	A	d540
4.42	Anomena la majoria de colors de la roba	54	1	2	3	I	CG	K	d137
4.43	Descorda botons petits	60	1	2	3	A	A	A	d540
4.44	Encaixa les peces de l'inici del cremallera per pujar-la i baixar-la sense problemes	60	1	2	3	A	A	A	d540
4.45	Es posa les sabates i es nuga els cordons	60	1	2	3	A	A	A	d540
4.46	Anomena totes les peces de vestir	60	1	2	3	I	CG	K	d137
<b>A. Total d'ítems puntuats amb un 3 (Gairebé sempre o Superat): _____</b>									
<b>B1. Total d'ítems puntuats fins a l'edat del nen/a: _____</b>					<b>C1. Total d'ítems puntuats per a aquesta rutina: ____</b>				
<b>B2. Percentatge d'ítems dominats fins a l'edat de l'infant (A/B1*100): _____</b>					<b>C2. Percentatge d'ítems dominats per a aquesta rutina: _____</b>				

-----  
DF Dominis Funcionals: I = implicació, A = Autonomia, S = Relacions Socials

AD Àrees del Desenvolupament: A = Adaptativa, CM = Comunicació, CG = Cognitiva, M = Motora, S = Social

ECO Objectius de la Primera Infància: S = Relacions socials positives, K = adquisició i ús de coneixements i habilitats, A = prendre acció per satisfer necessitats

Codi CIF: Codis d'Activitats i Participació de la Classificació Internacional del Funcionament, de la Discapacitat i de la Salut (OMS, 2001)

5. Quan PARTICIPA en els moments de LLEURE, VEURE LA TV O MIRAR/LLEGIR LLIBRES...		Edat	Encara no	Algunes vegades	Gairebé sempre o Superat	DF	AD	ECO	Codi CIF
5.01	Respon positivament en ser abraçat/ada i acariciat/ada (ex., quan l'abracen o l'acaricien, somriu, no plora, posa el cabet sobre el pit de l'adult que l'abraça i es manté tranquil/il·la)	0	1	2	3	S	S	S	d710
5.02	Respon de manera diferent en escoltar una veu diferent o la veu d'un estrany (ex., mou els ulls cap a la veu o la cerca)	3	1	2	3	S	S	S	d250
5.03	Mira un objecte i el segueix amb la mirada quan es mou en diferents direccions (a dalt, avall, esquerra, dreta)	3	1	2	3	I	CG	K	d110
5.04	Fa força amb les mans per aixecar el cap i el tronc quan està estirat/ada sobre la panxa	5	1	2	3	A	M	A	d455
5.05	Es mou cap endavant per agafar joguines mentre està assegut/uda (pot necessitar el suport de les mans davant per no caure)	5	1	2	3	A	M	A	d410
5.06	Es diverteix tocant i tirant els trets facials i/o accessoris dels adults (ex. tira del pèl, bigoti, nas, orelles, pendents de l'adult)	5	1	2	3	A	M	A	d410
5.07	Per aconseguir l'atenció de l'adult per iniciar o canviar una activitat	6	1	2	3	S	CM	A	d330
5.08	Es dona la volta de boca avall a boca amunt i al contrari (ambdues direccions)	7	1	2	3	A	M	A	d410
5.09	S'aixeca recolzant-se en un moble o paret	8	1	2	3	A	M	A	d410
5.10	Juga amb llibres (ex., mirant-los, tocant-los, es fica els llibres de tela a la boca)	8	1	2	3	I	CG	K	d131
5.11	Para atenció als objectes quotidians o familiars mentre s'esmenten en una conversa (ex., mira el gos o la pilota quan s'esmenta)	10	1	2	3	I	CG	K	d310
5.12	Es mou per l'habitació per explorar i, mentre explora, es gira per mirar cap on hi ha l'adult	12	1	2	3	S	S	S	d110
5.13	Mostra interès quan mira les fotos o imatges d'un llibre	12	1	2	3	I	CG	K	d110
5.14	Mira, amb ajuda d'un adult, un llibre durant almenys uns quants minuts	12	1	2	3	I	S	S	d161
5.15	Explora en caixes de joguines, calaixos i/o armaris	13	1	2	3	I	CG	K	d131
5.16	Passa les pàgines d'un llibre (pot passar diverses pàgines alhora)	14	1	2	3	A	M	K	d440
5.17	Troba la manera de solucionar problemes senzills (ex., puja al sofà o a una cadira per arribar a una joguina que està damunt la taula o trobar la manera d'encendre una joguina apretant el botó correcte)	18	1	2	3	A	CG	K	d175
5.18	Mostra una clara preferència per una foto/llibre/dibuix animat	18	1	2	3	I	CG	K	d177

-----  
DF Dominis Funcionals: I = implicació, A = Autonomia, S = Relacions Socials

AD Àrees del Desenvolupament: A = Adaptativa, CM = Comunicació, CG = Cognitiva, M = Motora, S = Social

ECO Objectius de la Primera Infància: S = Relacions socials positives, K = adquisició i ús de coneixements i habilitats, A = prendre acció per satisfer necessitats

Codi CIF: Codis d'Activitats i Participació de la Classificació Internacional del Funcionament, de la Discapacitat i de la Salut (OMS, 2001)

5.19	Indica que es reconeix a si mateix/a en una imatge (ex., assenyala o mira la seva foto i diu el seu nom)	19	1	2	3	I	CG	K	d137
5.20	Anomena un personatge preferit quan el veu en un llibre/dibuixos animats	19	1	2	3	I	CG	K	d330
5.21	Assenyala i anomena les imatges d'un llibre/dibuixos animats (tres o més imatges)	24	1	2	3	S	CM	K	d133
5.22	Utilitza frases curtes per parlar sobre els llibres/dibuixos animats quan estan sent llegits/vistos (ex., "menja gos", "nen pum", "nen pupa")	24	1	2	3	S	CM	K	d330
5.23	Respon a les emocions dels altres, de vegades amb estímuls (ex., riu davant de la rialla d'una altra persona, s'acosta a un/a nen/a que plora)	24	1	2	3	S	S	S	d710
5.24	Usa la paraula "petit" o "gran" per descriure coses	30	1	2	3	I	CG	K	d137
5.25	Comprèn i anomena les accions dels personatges que surten als llibres/dibuixos animats (ex., córrer, menjar, plorar)	30	1	2	3	S	CM	K	d137
5.26	Para atenció mentre mira un programa de televisió o dibuixos animats o escolta l'adult quan llegeix un conte	30	1	2	3	I	S	S	d160
5.27	Juga a llegir un llibre, tot i que encara no sàpiga llegir (fent que llegeix el llibre)	30	1	2	3	I	CG	K	d131
5.28	Parla sobre els personatges dels llibres/dibuixos animats quan no s'està llegint el llibre o mirant els dibuixos	30	1	2	3	S	CM	K	d330
5.29	Anomena quin llibre/dibuixos animats li agradaria llegir/veure	33	1	2	3	S	CM	A	d330/d340
5.30	Mostra que entén quant és "dos" (ex., pots triar dos llibres o dues joguines)	33	1	2	3	I	CG	K	d310
5.31	Respon als sentiments dels altres amb un comportament afectuós, sense que els adults li ho demanin (ex., fer palmadetes a un nadó que plora, besar un dit ferit)	33	1	2	3	S	S	S	d710
5.32	Ajuda a contar una història comentant o fent gestos sobre el que està passant en la història	33	1	2	3	I	CM	K	d335
5.33	Es manté tranquil/il·la i mirant la televisió (tauleta o mòbil) quan està veient sol/a dibuixos animats (aproximadament 20 minuts)	33	1	2	3	I	S	S	d250
5.34	Respon a les peticions de personatges d'un programa o dibuix animat (ex., quan el personatge fa una pregunta al públic o li demana al públic que l'imiti, el/la nen/a respon a la pregunta o imita el que fa el personatge)	36	1	2	3	I	CM	K	d130
5.35	Coopera quan canvia el programa de televisió que està veient o l'activitat que està fent (ex., quan canvia el canal, acaben els dibuixos animats o un joc, no plora, gemega o té una enrabiada)	36	1	2	3	S	S	S	d710
5.36	Reconeix el seu propi nom o una lletra del propi nom quan s' escriu	36	1	2	3	I	CG	K	d140

-----  
DF Dominis Funcionals: I = implicació, A = Autonomia, S = Relacions Socials

AD Àrees del Desenvolupament: A = Adaptativa, CM = Comunicació, CG = Cognitiva, M = Motora, S = Social

ECO Objectius de la Primera Infància: S = Relacions socials positives, K = adquisició i ús de coneixements i habilitats, A = prendre acció per satisfer necessitats

Codi CIF: Codis d'Activitats i Participació de la Classificació Internacional del Funcionament, de la Discapacitat i de la Salut (OMS, 2001)

5.37	Diu què passarà després en la història	36	1	2	3	I	CG	K	d163
5.38	Fa preguntes utilitzant què, quan i per què (ex., què és?, quan ve l'àvia?, per què està trist el/la nen/a?)	42	1	2	3	S	CM	K	d132
5.39	Se separa de l'adult sense enfadar-se	42	1	2	3	S	S	S	d250
5.40	Juga compartint i intercanviant joguines amb adults	48	1	2	3	I	S	S	d250
5.41	Coopera quan s'està construint o fent alguna cosa amb altres persones (adults/nens/es)	48	1	2	3	S	S	S	d880
5.42	Participa en una conversa amb un adult	48	1	2	3	S	S	S	d330
5.43	Segueix les regles dels jocs	54	1	2	3	I	S	S	d240
5.44	Juga a jocs de taula (ex., completa trencaclosques d'entre 15 i 25 peces)	54	1	2	3	I	CG	S	d880
5.45	Juga durant molt de temps amb una altra persona (més de 30 minuts)	54	1	2	3	I	S	S	d880
5.46	Parla de coses que van passar abans (parla utilitzant el passat)	54	1	2	3	S	CM	S	d163
5.47	Parla de coses que passaran a continuació (parla utilitzant el futur)	54	1	2	3	S	CM	S	d163
5.48	Juga molt de temps sol/a (més de 30 minuts)	60	1	2	3	I	CG	K	d880
5.49	Roman en silenci mentre d'altres estan veient la televisió	60	1	2	3	I	S	S	d240
5.50	Persisteix amb els desafiaments (és a dir, quan les coses no li surten bé a la primera vegada)	60	1	2	3	I	CG	K	d175
<b>A. Total d'ítems puntuats amb un 3 (Gairebé Sempre o Superat): _____</b>									
<b>B1. Total d'ítems puntuats fins a l'edat del nen/a: _____</b>						<b>C1. Total d'ítems puntuats per a aquesta rutina: ____</b>			
<b>B2. Percentatge d'ítems dominats fins a l'edat de l'infant (A/B1*100): _____</b>						<b>C2. Percentatge d'ítems dominats per a aquesta rutina: _</b>			

-----  
DF Dominis Funcionals: I = implicació, A = Autonomia, S = Relacions Socials

AD Àrees del Desenvolupament: A = Adaptativa, CM = Comunicació, CG = Cognitiva, M = Motora, S = Social

ECO Objectius de la Primera Infància: S = Relacions socials positives, K = adquisició i ús de coneixements i habilitats, A = prendre acció per satisfer necessitats

Codi CIF: Codis d'Activitats i Participació de la Classificació Internacional del Funcionament, de la Discapacitat i de la Salut (OMS, 2001)

6. Quan PARTICIPA en els moments de JOC COMPARTIT AMB ALTRES...		Edat	Encara no	Algunes vegades	Gairebé sempre o Superat	DF	AD	ECO	Codi CIF
6.01	Reacciona als sons (ex., se sorprèn)	0	1	2	3	I	CG	K	d160
6.02	Segueix l'adult amb la mirada	3	1	2	3	I	S	S	d110
6.03	S'emociona quan l'adult s'hi acostava o comença a jugar (ex., fa sons)	3	1	2	3	S	S	S	d710
6.04	Es mou o vocalitza per continuar el joc social amb l'adult (per exemple, salta)	4	1	2	3	S	S	S	d710
6.05	Juga amb els altres sense queixar-se o alterar-se (ex., quan un adult comença a jugar a cucut amb el nen o la nena, aquest o aquesta respon i participa en el joc sense plorar o cridar).	6	1	2	3	S	S	S	d880
6.06	Es gira de panxa enlaire a boca avall	6	1	2	3	A	M	A	d410
6.07	Juga a "jocs senzills" amb l'adult o amb un nen/a gran (ex., juga a picar de mans, pessigolles o a cucut)	6	1	2	3	S	CG	S	d880
6.08	Imita els altres (ex., pica de mans, imita cops)	6	1	2	3	S	CG	K	d130
6.09	Mostra interès en altres nens/es (ex., els mira, vocalitza o fa gestos)	9	1	2	3	S	S	S	d750
6.10	Indica que ell o ella entén el que significa "no" (ex., es para o plora)	9	1	2	3	S	CM	K	d310
6.11	Parla o balboteja guardant tornos (ex., manté en una espècie de conversa amb l'adult: (1) espera el seu torn mentre escolta parlar l'adult, (2) respon a l'adult balbotejant o parlant i (3) torna a esperar el seu torn. Pot ser que no s'entengui el que diu).	11	1	2	3	S	CM	S	d330
6.12	Intenta enfilar-se als mobles (ex., intenta pujar als mobles de casa: sofà, cadires, llit...)	11	1	2	3	A	M	A	d455
6.13	Repeteix comportaments (ex., sons, accions) quan els altres se'n riuen	11	1	2	3	S	CM	S	d130
6.14	Indica que comprèn peticions simples amb gestos clars (ex., ve quan li diuen: "vine aquí", li dona l'objecte a l'adult quan li diu: "dona-me'l", mou el cap per indicar "sí" o "no" quan se li fa una pregunta)	12	1	2	3	S	CM	K	d315
6.15	Juga amb adults a agafar i passar joguines (ex., l'adult li passa la pilota al nen/a, el/la nen/a l'agafa i la passa una altra vegada a l'adult. Si li passen la pilota molt fort i queda fora del seu abast, el/la nen/a va a recollir-la per després passar-la una altra vegada a l'adult).	12	1	2	3	S	S	S	d880
6.16	Imita accions utilitzant joguines o objectes (ex., colpeja un tambor, remena amb una cullera)	12	1	2	3	S	CG	K	d130
6.17	Juga amb una varietat de joguines en la manera prevista (ex., fa gargots al paper, apila anells en la joguina apiladora d'anells)	15	1	2	3	I	CG	K	d131

-----  
DF Dominis Funcionals: I = implicació, A = Autonomia, S = Relacions Socials

AD Àrees del Desenvolupament: A = Adaptativa, CM = Comunicació, CG = Cognitiva, M = Motora, S = Social

ECO Objectius de la Primera Infància: S = Relacions socials positives, K = adquisició i ús de coneixements i habilitats, A = prendre acció per satisfer necessitats

Codi CIF: Codis d'Activitats i Participació de la Classificació Internacional del Funcionament, de la Discapacitat i de la Salut (OMS, 2001)

6.18	Juga separat/ada de l'adult conegut (5 minuts o més)	18	1	2	3	S	S	S	d240
6.19	Juga amb un altre/a nen/a a agafar i passar joguines (ex., cotxes, pilotes), si la joguina queda fora del seu abast va a recollir-la per després passar-la al nen/a	18	1	2	3	S	S	S	d880
6.20	Juga al costat d'altres nens/es, interactua amb gestos	18	1	2	3	S	S	S	d880
6.21	Recull les joguines quan se li demana i com a part del moment de joc (ex., quan acaba de jugar, i després de ser indicat/ada, recull una o més joguines i les col·loca en una caixa, prestatgeria o similar)	22	1	2	3	S	CM	S	d210
6.22	Indica a altres nens/es qui és el propietari de les joguines o objectes utilitzant gestos (ex., agafa la joguina quan un/a altre/a nen/a l'intenta agafar)	23	1	2	3	S	S	S	d710
6.23	Canta algunes paraules de cançons conegudes (ex., "Aniversari feliç" o una altra cançó coneguda)	24	1	2	3	I	CM	K	d332
6.24	Controla els moviments que fa amb el seu cos en moure's al voltant dels altres (ex., camina bé, es mou al voltant dels altres sense colpejar-se o colpejar els altres)	24	1	2	3	A	M	A	d460
6.25	Mostra interès en el joc amb altres nens/es (ex., s'uneix a altres nens i altres nenes durant el joc)	24	1	2	3	S	S	S	d750
6.26	Juga a representar escenaris de manera senzilla amb altres persones (ex., va a comprar, introdueix coses al carretó de supermercat de joguina, va a la botiga d'altres nens/adults per aconseguir-ne més)	24	1	2	3	I	CG	S	d163
6.27	Reclama el propi territori/joguines/objectes utilitzant paraules (ex., diu: "meu", o diu "meu" i agafa la joguina)	24	1	2	3	A	CM	S	d710
6.28	Juga amb altres nens/es (aproximadament 15 minuts), podria necessitar un adult en cas de disputes o desacords entre els nens i les nenes	30	1	2	3	I	S	S	d880
6.29	Intenta liderar les interaccions amb altres nens o altres nenes (ex., té idees i intenta que altres/es nens/es segueixin les seves idees)	30	1	2	3	S	S	S	d720
6.30	Es mostra tranquil en separar-se dels pares en entorns familiars (ex., no plora o es mostra inquiet quan els pares s'allunyen)	30	1	2	3	S	S	S	d250
6.31	Juga amb nens/es però tria amb quins nens/es prefereix jugar	30	1	2	3	S	S	S	d177
6.32	Inicia el joc amb altres nens/es fent servir paraules	30	1	2	3	S	S	S	d710
6.33	Juga a jocs en grup amb l'ajuda d'adults (ex., fa una rotllana)	30	1	2	3	S	S	S	d880
6.34	Busca ajuda de l'adult en cas de conflictes (ex., cerca l'adult quan un/a nen/a agafa la seva joguina)	30	1	2	3	S	S	S	d250
6.35	Juga sense malmetre les creacions dels altres (ex., respectant i sent acurat amb les construccions)	36	1	2	3	I	S	S	d880

-----  
DF Dominis Funcionals: I = implicació, A = Autonomia, S = Relacions Socials

AD Àrees del Desenvolupament: A = Adaptativa, CM = Comunicació, CG = Cognitiva, M = Motora, S = Social

ECO Objectius de la Primera Infància: S = Relacions socials positives, K = adquisició i ús de coneixements i habilitats, A = prendre acció per satisfer necessitats

Codi CIF: Codis d'Activitats i Participació de la Classificació Internacional del Funcionament, de la Discapacitat i de la Salut (OMS, 2001)



	amb blocs o els dibuixos d'altres nens/es)								
6.36	Roman callat quan es juga a conillets a amagar amb altres	36	1	2	3	I	CG	S	d240
6.37	S'uneix al joc d'altres nens/es (ex., quan altres nens/es ja estan jugant a alguna cosa, el/la nen/a s'acosta i demana que li permetin unir-se al joc)	36	1	2	3	S	S	S	d750
6.38	Canta juntament amb els altres sense conèixer totes les paraules	36	1	2	3	I	S	S	d332
6.39	Juga jocs de taula senzills (ex., trencaclosques d'entre 8 i 12 peces, dòmino infantil o joc de cartes amb una o dues regles)	42	1	2	3	I	CG	S	d880
6.40	Parla del que li agrada i del que li interessa	42	1	2	3	S	CM	S	d350
6.41	Comença a fer una activitat d'art infantil o plàstica amb adults o companys/es, encara que no l'acabi (ex., comença a fer un dibuix o ninot amb plastilina, però perd l'interès i passa a una altra activitat sense acabar-lo)	42	1	2	3	I	CG	K	d177
6.42	Inicia una conversa amb altres nens/es o adults	48	1	2	3	S	S	S	d720
6.43	Canten totes les paraules d'una cançó	48	1	2	3	I	S	S	d332
6.44	Coopera quan juga a construir alguna cosa amb altres/es nens/es (ex. coopera amb altres/es nens/es per construir una ciutat amb blocs o un castell de sorra)	48	1	2	3	S	S	S	d720
6.45	Juga representant diferents rols o escenaris amb diferents materials (ex., juga a ser mestre ensenyant als seus canells, a ser un bomber que apaga un foc, ser una doctora que cura el braç del seu osset de peluix)	48	1	2	3	I	CG	S	d880
6.46	Demana a un/a altre/a nen/a fer torns per jugar amb una joguina (ex., quan un/a altre/a nen/a vol jugar amb la joguina amb què està jugant, el nen diu: "primer jugo jo i després jugues tu;" o quan un altre nen té una joguina amb la qual el nen vol jugar, el nen li diu a l'altre: "primer jugues tu i després jugo jo").	54	1	2	3	S	S	S	d710
6.47	Controla el nivell de soroll que fa durant el joc depenent de la situació o el context (ex., juga de manera silenciosa quan un germanet o germaneta dorm)	54	1	2	3	I	S	S	d250
6.48	Continua una la conversa utilitzant frases de 6 o més paraules	54	1	2	3	S	S	S	d350
6.49	Segueix les regles d'un joc	54	1	2	3	I	S	S	d880
6.50	Juga compartint i intercanviant joguines amb adults	54	1	2	3	I	S	S	d880
6.51	S'uneix voluntàriament a un adult que realitza activitats d'art o plàstiques	54	1	2	3	I	CG	K	d210
6.52	Negocia rols en un joc (qui serà el que cerqui els altres en el joc de conillets a amagar; qui tindrà la	54	1	2	3	I	S	S	d720

-----  
DF Dominis Funcionals: I = implicació, A = Autonomia, S = Relacions Socials

AD Àrees del Desenvolupament: A = Adaptativa, CM = Comunicació, CG = Cognitiva, M = Motora, S = Social

ECO Objectius de la Primera Infància: S = Relacions socials positives, K = adquisició i ús de coneixements i habilitats, A = prendre acció per satisfer necessitats

Codi CIF: Codis d'Activitats i Participació de la Classificació Internacional del Funcionament, de la Discapacitat i de la Salut (OMS, 2001)

	fitxa vermella en el joc de taula)								
6.53	Juga compartint i intercanviant joguines amb altres nens/es	60	1	2	3	S	S	S	d880
6.54	Juga durant molt de temps amb un/a altre/a nen/a (més de 30 minuts)	60	1	2	3	I	S	S	d720
6.55	Acaba un joc amb un/a altre/a nen/a (ex., es manté jugant amb un altre nen/a des de l'inici fins al final del joc)	60	1	2	3	I	S	S	d720
6.56	Completa un projecte d'art infantil o plàstica de manera independent (ex., comença a dibuixar o a fer un ninot amb plastilina i l'acaba)	60	1	2	3	I	CG	K	d220
<b>A. Total d'ítems puntuats amb un 3 (Gairebé sempre o Superat):</b> _____									
<b>B1. Total d'ítems puntuats fins a l'edat del nen/a:</b> _____						<b>C1. Total d'ítems puntuats per a aquesta rutina:</b> _____			
<b>B2. Percentatge d'ítems dominats fins a l'edat de l'infant (A/B1*100):</b> _____						<b>C2. Percentatge d'ítems dominats per a aquesta rutina:</b> ____			

7. Quan PARTICIPA en el moment de FER LA MIGDIADA...		Edat	Encara no	Algunes vegades	Gairebé sempre o Superat	DF	AD	ECO	Codi CIF
7.01	S'adorm com a resposta a certes accions de l'adult (ex., després de ser alimentat o bressolat)	0	1	2	3	I	S	S	d710
7.02	Fa migdiades freqüents (de 30 minuts a 4 hores cada vegada)	0	1	2	3	A	A	A	d230
7.03	Es manté despert/a durant períodes del dia (ex., de 2 a 3 hores)	3	1	2	3	A	A	A	d230
7.04	Es desperta, tal vegada donant-se la volta (de l'esquena a un costat), sense plorar immediatament	4	1	2	3	I	S	S	d240
7.05	Fa la migdiada a hores predibles (segons l'horari de la migdiada establert)	6	1	2	3	A	A	A	d230
7.06	Juga amb les joguines de diferents maneres, no només emportant-se la joguina a la boca o fent-li cops	9	1	2	3	I	CG	K	d131
7.07	Utilitza objectes (ex., una manta, un peluix) per calmar-se a si mateix/a (autoregulant-se per si sol/a) (pot ser que alguns nens/es no ho necessitin i es regulin sols; en aquest cas, cal puntuar amb un 3)	12	1	2	3	I	S	S	d240
7.08	Deixa de fer una de les migdiades que fa habitualment	12	1	2	3	A	A	A	d230
7.09	Fa abraçades o petons com a part del moment de dormir/fer la migdiada	14	1	2	3	S	S	S	d710

-----  
DF Dominis Funcionals: I = implicació, A = Autonomia, S = Relacions Socials

AD Àrees del Desenvolupament: A = Adaptativa, CM = Comunicació, CG = Cognitiva, M = Motora, S = Social

ECO Objectius de la Primera Infància: S = Relacions socials positives, K = adquisició i ús de coneixements i habilitats, A = prendre acció per satisfer necessitats

Codi CIF: Codis d'Activitats i Participació de la Classificació Internacional del Funcionament, de la Discapacitat i de la Salut (OMS, 2001)

7.10	Fa una migdiada al dia, la qual cosa és normalment suficient	18	1	2	3	A	A	A	d230
7.11	Demostra que entén instruccions com "Acaba això, que és l' hora de la migdiada" (ex., entén instruccions com: "comença a recollir les joguines, que és l' hora de la migdiada")	24	1	2	3	S	CM	K	d210
7.12	Indica a l'adult quan està despert/a utilitzant paraules	24	1	2	3	A	A	A	d330
7.13	Descansa/juga tranquil·lament durant algun temps (uns 20 minuts)	30	1	2	3	I	A	S	d240
7.14	No fa migdiada durant el dia (si no fa migdiada, puntueu amb un "3"; si fa migdiada algunes vegades, puntueu amb un "2"; si tots els dies fa migdiada, puntueu amb "1")	33	1	2	3	A	A	A	d230
7.15	Dorm tota la nit i no fa migdiada durant el dia	36	1	2	3	A	A	A	d230
7.16	Es desperta de la migdiada sense problemes (ex., sense plorar, sense enrabiades)	36	1	2	3	I	S	S	d240
7.17	Roman al llit durant un temps adequat	36	1	2	3	I	A	A	d230
7.18	Va al llit sense protestar	36	1	2	3	I	S	S	d240
7.19	Indica a l'adult quan està cansat/ada	48	1	2	3	A	A	A	d330
7.20	Roman al llit sense un adult al costat	48	1	2	3	A	A	A	d230
7.21	Es prepara sol/a per a la migdiada quan se li diu que és hora de dormir (ex., treient-se les sabates i anant cap al llit)	48	1	2	3	A	A	A	d230
<b>A. Total d'ítems puntuats amb un 3 (Gairebé sempre o Superat):</b> _____									
<b>B1. Total d'ítems puntuats fins a l'edat del nen/a:</b> _____						<b>C1. Total d'ítems puntuats per a aquesta rutina:</b> _____			
<b>B2. Percentatge d'ítems dominats fins a l'edat de l'infant (A/B1*100):</b> _____						<b>C2. Percentatge d'ítems dominats per a aquesta rutina:</b> _____			

-----  
DF Dominis Funcionals: I = implicació, A = Autonomia, S = Relacions Socials

AD Àrees del Desenvolupament: A = Adaptativa, CM = Comunicació, CG = Cognitiva, M = Motora, S = Social

ECO Objectius de la Primera Infància: S = Relacions socials positives, K = adquisició i ús de coneixements i habilitats, A = prendre acció per satisfer necessitats

Codi CIF: Codis d'Activitats i Participació de la Classificació Internacional del Funcionament, de la Discapacitat i de la Salut (OMS, 2001)

8. Quan PARTICIPA en el moment de JOC A L'AIRE LLIURE...		Edat	Encara no	Algunes vegades	Gairebé sempre o Superat	DF	AD	ECO	Codi CIF
8.01	Mira cap a objectes que estan a una distància d'entre els 20 i 25 cm	0	1	2	3	I	CG	K	d110
8.02	Sosté un objecte col·locat a la seva mà (durant uns quants segons i de manera involuntària)	2	1	2	3	A	M	A	d445
8.03	Subjecta un objecte/joguina i intenta arribar a un segon objecte/joguina	6	1	2	3	A	M	A	d445
8.04	Camina per si sol/a almenys uns pocs passos	13	1	2	3	A	M	A	d450
8.05	Corre (pot semblar que camini ràpidament)	16	1	2	3	A	M	A	d455
8.06	Es desplaça en joguines amb rodes (sense pedals) impulsant-se amb els peus	20	1	2	3	A	M	A	d435
8.07	Salta aixecant ambdós peus del terra	24	1	2	3	A	M	A	d455
8.08	Puja a una escala i baixa per un petit tobogan	24	1	2	3	A	M	A	d455
8.09	Usa joguines a la sorra adequadament (ex., no tirant la sorra per tot arreu o menjant sorra)	24	1	2	3	I	CG	K	d131
8.10	Juga amb els gronxadors del parc amb el propòsit per al qual van ser creats (el/la nen/a esbrina el millor ús per al gronxador i es balanceja d'un costat a l'altre)	24	1	2	3	I	CG	K	d131
8.11	Juga a l'aire lliure sense queixar-se (amb supervisió durant aproximadament 30 minuts)	24	1	2	3	I	S	S	d880
8.12	Mostra interès al parc o pati d'esbarjo (pot tenir una joguina/activitat favorita)	24	1	2	3	I	CG	K	d880
8.13	Agafa amb les dues mans una pilota gran (ex., una pilota de platja)	24	1	2	3	A	M	A	d445
8.14	Puja sol/a les escales (amb els dos peus a cada esglaó) i fa servir la barana si cal	24	1	2	3	A	M	A	d455
8.15	Fa cops de peu a una pilota	24	1	2	3	A	M	S	d435
8.16	Baixa sol/a les escales (amb els dos peus a cada esglaó) i fa servir la barana si cal	26	1	2	3	A	M	A	d455
8.17	Salta des d'un esglaó (petit) cap a terra o del final del tobogan a terra amb ambdós peus junts	27	1	2	3	A	M	A	d455
8.18	Camina cap endavant i cap enrere mantenint l'equilibri mentre juga	28	1	2	3	A	M	A	d450
8.19	Puja les escales sol/a (alternant els peus - un peu a cada esglaó) sense necessitat d'agafar una barana o recolzar-se	30	1	2	3	A	M	A	d455
8.20	Demostra que entén paraules com calent, fred, brut, mullat (ex., la pilota està bruta, la sorra està mullada)	30	1	2	3	S	CM	K	d137

-----  
DF Dominis Funcionals: I = implicació, A = Autonomia, S = Relacions Socials

AD Àrees del Desenvolupament: A = Adaptativa, CM = Comunicació, CG = Cognitiva, M = Motora, S = Social

ECO Objectius de la Primera Infància: S = Relacions socials positives, K = adquisició i ús de coneixements i habilitats, A = prendre acció per satisfer necessitats

Codi CIF: Codi d'Activitats i Participació de la Classificació Internacional del Funcionament, de la Discapacitat i de la Salut (OMS, 2001)

8.21	Assenyala o parla sobre objectes que es troben al lluny (ex., el/la nen/a parla sobre avions, aus o altres/es nens/es que veu al lluny)	30	1	2	3	S	CM	S	d330
8.22	Es mou amb joguines més de dues rodes i amb pedals avançant distàncies petites (ex., el/la nen/a utilitza un tricicle i pedaleja almenys un 1 metre)	33	1	2	3	A	M	A	d435
8.23	Puja al tobogan o gronxador del parc infantil utilitzant les mans i els peus	33	1	2	3	A	M	A	d455
8.24	Juga amb altres nens/es en jocs en què hagi d'esperar el seu torn (ex., a saltar la corda, jocs de pilota; pot ser que necessiti que un adult li recordi que ha d'esperar el seu torn)	34	1	2	3	S	S	S	d750
8.25	Demostra que entén regles (límits) senzilles (pot ser que intenti esbrinar fins on poden arribar els límits o regles)	34	1	2	3	I	S	S	d137
8.26	Segueix les instruccions que li dona l'adult a distància (ex., "agafa't fort del gronxador", "espera la mama")	36	1	2	3	S	CM	K	d210
8.27	Utilitza tobogans grans (d'uns 2 metres d'alçada)	36	1	2	3	A	M	A	d455
8.28	Es balanceja en un gronxador que no té estructura o cinturó per nugar-s'hi per prevenir que rellisqui i caigui a terra (pot ser que no mogui els peus de manera efectiva per poder gronxar-se)	36	1	2	3	A	M	A	d465
8.29	Corre tres metres sense caure	36	1	2	3	A	M	A	d455
8.30	Demana ajuda (sense cridar o plorar) quan està utilitzant algun equipament del parc infantil com el gronxador, el tobogan o el balancí	36	1	2	3	S	S	A	d175
8.31	Usa joguines amb dues rodes, amb pedals i amb rodetes (rodes petites de suport)	42	1	2	3	A	M	A	d435
8.32	S'uneix a altres nens/es per jugar a representar situacions (joc simbòlic)	42	1	2	3	S	S	S	d880
8.33	Utilitza frases per parlar de coses que es troben al parc (ex., el/la nen/a mira un ocell i li diu a la mama: "un ocell petit")	42	1	2	3	S	CM	S	d330
8.34	Deixa de jugar sense problemes quan se li diu que el temps de jugar ha acabat i que és hora d'anar a casa	48	1	2	3	I	S	S	d250
8.35	Espera el seu torn per jugar amb els gronxadors del parc infantil	48	1	2	3	S	S	S	d250
8.36	Usa joguines amb dues rodes, amb pedals i SENSE rodetes (rodes petites de suport)	54	1	2	3	A	M	A	d435
8.37	Usa l'equipament del parc infantil (gronxador, balancí, tobogan...) de manera adequada i sense ajuda	54	1	2	3	A	M	A	d455
8.38	Corre ràpid, evitant obstacles (ex., el nen corre al parc mentre juga a córrer i evita colpejar-se amb el tobogan, amb el gronxador o amb altres nens/es)	60	1	2	3	A	M	A	d455
8.39	Corre diversos minuts seguits durant un joc (ex., el/la nen/a juga a córrer durant 10 o més minuts)	60	1	2	3	A	M	A	d455

-----  
DF Dominis Funcionals: I = implicació, A = Autonomia, S = Relacions Socials

AD Àrees del Desenvolupament: A = Adaptativa, CM = Comunicació, CG = Cognitiva, M = Motora, S = Social

ECO Objectius de la Primera Infància: S = Relacions socials positives, K = adquisició i ús de coneixements i habilitats, A = prendre acció per satisfer necessitats

Codi CIF: Codis d'Activitats i Participació de la Classificació Internacional del Funcionament, de la Discapacitat i de la Salut (OMS, 2001)

8.40	Demostra que té coneixements sobre la natura i com funciona (ex., l'infant comprèn com creixen les plantes i pot explicar que s'ha de posar una llavor a la terra, afegir-hi aigua i deixar que hi toqui el sol perquè la llavor pugui créixer i convertir-se en planta)	60	1	2	3	I	CG	K	d137
8.41	Colpeja una pilota amb un objecte (ex., el/la nen/a colpeja una pilota amb un bat o una raqueta)	60	1	2	3	A	M	A	d445
8.42	Puja al gronxador sense ajuda	60	1	2	3	A	M	A	d455
8.43	Es gronxa sense ajuda	60	1	2	3	A	M	A	d455
<b>A. Total d'ítems puntuats amb un 3 (Gairebé sempre o Superat):</b> _____									
<b>B1. Total d'ítems puntuats fins a l'edat del nen/a:</b> _____						<b>C1. Total d'ítems puntuats per a aquesta rutina:</b> _____			
<b>B2. Percentatge d'ítems dominats fins a l'edat de l'infant (A/B1*100):</b> _____						<b>C2. Percentatge d'ítems dominats per a aquesta rutina:</b> _____			

9. Quan PARTICIPA en els moments de JOC SOL...		Edat	Encara no	Algunes vegades	Gairebé sempre o Superat	DF	AD	ECO	Codi CIF
9.01	Gira el cap a un costat i a l'altre mentre es troba estirat/ada i panxa enlaire	0	1	2	3	A	M	A	d410
9.02	Repeteix accions amb les joguines (ex., colpeja una joguina diverses vegades perquè faci soroll, fa cops de peu a una joguina diverses vegades per moure-la)	3	1	2	3	I	CG	K	d135
9.03	S'emporta el peu a la boca per explorar-lo	5	1	2	3	I	CG	K	d120
9.04	Explora objectes amb les mans i la boca (ex., agafa una joguina, se l'emporta a la boca i la mou)	6	1	2	3	I	CG	K	d120
9.05	Agafa joguines amb una mà mentre es manté estirat/ada boca per avall	6	1	2	3	A	M	A	d440
9.06	Busca objectes parcialment ocults (ex., busca un xumet, ampolla o joguina que l'adult tapa una mica amb una manta)	6	1	2	3	I	CG	K	d210
9.07	Es gira, estira o roda per intentar arribar a una joguina que està fora del seu abast	7	1	2	3	I	M	A	d410
9.08	S'asseu de manera independent (sense recolzar-se amb les mans)	8	1	2	3	A	M	A	d415
9.09	Fa que les joguines funcionin per si soles (ex., pressiona un botó perquè soni la tecla d'un piano de joguina o colpeja una nina perquè canti)	9	1	2	3	I	CG	K	d131

-----  
DF Dominis Funcionals: I = implicació, A = Autonomia, S = Relacions Socials

AD Àrees del Desenvolupament: A = Adaptativa, CM = Comunicació, CG = Cognitiva, M = Motora, S = Social

ECO Objectius de la Primera Infància: S = Relacions socials positives, K = adquisició i ús de coneixements i habilitats, A = prendre acció per satisfer necessitats

Codi CIF: Codis d'Activitats i Participació de la Classificació Internacional del Funcionament, de la Discapacitat i de la Salut (OMS, 2001)

9.10	Llança objectes mentre els explora (ex., el/la nen/a agafa una joguina, la llença a terra i mira com cau i colpeja el terra. Torna a agafar la joguina, la torna a tirar i para atenció, novament, a la manera com la joguina cau i colpeja el terra)	9	1	2	3	I	M	K	d440
9.11	Passa d'estar assegut/uda a posar-se a gatejar mentre juga (pot ser que el/la nen/a passi d'asseure's a arrossegar-se sense posar les mans i els genolls sobre el terra per desplaçar-se)	9	1	2	3	A	M	A	d410
9.12	S'arrossega amb les mans i els genolls per arribar a joguines o objectes d'interès (ex., el nen es mou arrossegant-se d'un extrem de la catifa de joc a l'altre per agafar una pilota)	9	1	2	3	A	M	A	d455
9.13	Recull objectes petits amb eficàcia (ex., agafa un objecte petit amb la punta del dit índex i el polze, com si creés una pinça amb els dits per agafar l'objecte)	10	1	2	3	A	M	A	d440
9.14	Posa joguines dins i fora de recipients (ex., juga a treure les joguines d'un contenidor/caixa, per després tornar a posar les joguines al contenidor/caixa)	12	1	2	3	I	CG	K	d220
9.15	Segueix amb la vista una joguina que es mou fins que aquest està fora del seu abast visual, per després anar a agafar-la/buscar-la (ex., segueix amb la vista una pilota o cotxe que desapareix sota el sofà, després es mou fins al sofà per intentar aconseguir la pilota o cotxe)	12	1	2	3	I	M	K	d220
9.16	Usa i controla les dues mans sense dificultat quan explora joguines	12	1	2	3	A	M	A	d440
9.17	Utilitza sons per expressar emocions (ex., uh-oh, oops, ah)	12	1	2	3	S	CM	S	d331
9.18	Juga amb joguines demostrant que coneix les funcions que tenen (ex., colpeja un tambor, beu d'una tassa, acosta un mòbil a la seva orella)	15	1	2	3	I	CG	K	d137
9.19	Juga amb llibres (ex., tocant les imatges o passant una o més pàgines alhora)	15	1	2	3	I	M	K	d163
9.20	Recull joguines o objectes del terra estant dempeus	15	1	2	3	A	M	A	d430
9.21	Selecciona una joguina o objecte favorit i el va a buscar per si mateix/a	15	1	2	3	A	CG	A	d177
9.22	Manté el joc durant uns quants minuts tot i que no veu l'adult (ex., segueix jugant al saló per uns 2-3 minuts mentre l'adult va a una altra habitació)	18	1	2	3	I	S	S	d880
9.23	Construeix coses durant el joc (ex., construeix un pont amb blocs)	19	1	2	3	I	CG	K	d880
9.24	Demostra que comprèn on es troben les seves joguines o altres coses (ex., va a un prestatge per trobar una joguina específica; en cas que la joguina que desitja estigui amagada darrere d'una altra joguina, aparta la joguina per assolir la joguina que vol. Va a la caixa de joguines i aparta les joguines per trobar la seva joguina favorita)	21	1	2	3	I	CG	K	d137
9.25	Sosté el llapis, llapis de color o pinzell amb tres dits per pintar	23	1	2	3	A	M	A	d440
9.26	Utilitza paraules relacionades amb el joc (ex., cotxe, pilota, dona'm, mira, més....)	24	1	2	3	I	CM	K	d330

-----  
DF Dominis Funcionals: I = implicació, A = Autonomia, S = Relacions Socials

AD Àrees del Desenvolupament: A = Adaptativa, CM = Comunicació, CG = Cognitiva, M = Motora, S = Social

ECO Objectius de la Primera Infància: S = Relacions socials positives, K = adquisició i ús de coneixements i habilitats, A = prendre acció per satisfer necessitats

Codi CIF: Codis d'Activitats i Participació de la Classificació Internacional del Funcionament, de la Discapacitat i de la Salut (OMS, 2001)

9.27	Fingeix que els objectes són una altra cosa (ex., utilitza blocs de construcció i els posa en un plat per representar que són aliments)	24	1	2	3	I	CG	K	d880
9.28	Emparella dos o més objectes amb formes o colors iguals (ex., emparella dos o més blocs amb la mateixa forma, selecciona dos o més cotxes del mateix color)	24	1	2	3	I	CG	K	d137
9.29	Representa una situació amb dues o més accions (ex., juga a alimentar la nina amb un biberó, li fa copets a l'esquena per alleujar els còlics i després la posa al bressol o cotxet de joguina perquè faci la migdiada)	30	1	2	3	I	CG	K	d880
9.30	Representa escenes o situacions amb gran fantasia (ex., juga a disfressar-se, a ser mama o papa, bomber/a o professor/a)	30	1	2	3	I	CG	K	d880
9.31	Es mostra orgullós/osa pels seus assoliments (ex., aplaudeix, diu "ho faig", o crida l'atenció de l'adult i li mostra un dibuix que ha fet)	30	1	2	3	S	S	S	d250
9.32	Persisteix quan alguna cosa és difícil, provant diferents maneres de fer-ho fins a aconseguir-ho (ex., en construir una torre amb blocs de diferents mides, la torre cau diverses vegades fins que el nen aconsegueix col·locar els blocs de manera que la torre es manté en peu)	30	1	2	3	I	CG	K	d175
9.33	Respecta els límits o normes de seguretat mentre juga a prop d'objectes perillosos i sense necessitat que s'ho estiguin recordant (ex., evita objectes perillosos: no juga amb foc o ganivets. No toca endolls o l'estufa)	30	1	2	3	A	A	A	d571
9.34	Fa gargots, dibuixant línies o ziga-zagues (és a dir, dibuixant alguna cosa amb intenció, fa alguna cosa més que marques al paper)	33	1	2	3	I	M	K	d170
9.35	Juga dins de límits o normes de seguretat de l'espai de joc quan es troba a l'exterior, pot necessitar que l'adult li ho recordi algunes vegades (ex., es manté dins dels límits de l'espai de joc del parc infantil, sense allunyar-se o sortir corrent cap a la carretera. En algun moment, pot ser que l'adult li recordi que no s'ha d'allunyar)	36	1	2	3	A	CG	A	d571
9.36	Usa joguines de la manera com han de ser utilitzats (ex., fa servir un martell de joguina per representar que copeja un clau, fa servir un rodet per estirar la plastilina, utilitza pinces per transferir objectes)	42	1	2	3	I	CG	K	d880
9.37	Busca aplicacions/programes en dispositius electrònics	42	1	2	3	A	CG	K	d137
9.38	Encén i apaga dispositius electrònics	48	1	2	3	A	CG	K	d131
9.39	Dibuixa persones amb 2-4 parts del cos (ex., el dibuix de la persona té cames, braços, tronc i cap)	48	1	2	3	I	M	K	d133
9.40	Utilitza adequadament els materials per dibuixar o pintar (paper, pintura, llapis, colors) durant almenys 15 minuts (ex., pinta o dibuixa sobre el paper una casa, un arbre o la seva família, no ratlla	48	1	2	3	I	CG	K	d160

-----  
DF Dominis Funcionals: I = implicació, A = Autonomia, S = Relacions Socials

AD Àrees del Desenvolupament: A = Adaptativa, CM = Comunicació, CG = Cognitiva, M = Motora, S = Social

ECO Objectius de la Primera Infància: S = Relacions socials positives, K = adquisició i ús de coneixements i habilitats, A = prendre acció per satisfer necessitats

Codi CIF: Codis d'Activitats i Participació de la Classificació Internacional del Funcionament, de la Discapacitat i de la Salut (OMS, 2001)



	la taula o les parets)								
9.41	Juga amb trencaclosques de 25 – 50 peces o qualsevol joc que requereixi una solució de problemes (ex., Memory, Linx, Qui és qui?, Simó diu)	54	1	2	3	I	CG	K	d175
9.42	Dibuixa una casa (ex., la casa té sostre, parets, porta i finestres)	54	1	2	3	I	M	K	d133
9.43	Emparella colors més enllà dels colors primaris (ex., quan l'adult li ho demana, li acosta dos mitjons vermells, dos blocs grocs o dos cotxes verds)	54	1	2	3	I	CG	K	d137
9.44	Juga dins de límits o normes de seguretat de l'espai de joc quan es troba a l'exterior, sense necessitat que li ho recordin (ex., es manté dins dels límits de l'espai de joc del parc infantil, sense allunyar-se o sortir corrent cap a la carretera).	54	1	2	3	I	CG	K	d571
9.45	Dibuixa persones amb dits (poden ser línies que semblen palets)	60	1	2	3	I	M	K	d134
9.46	Dibuixa persones amb tronc i cames (ex., el/la nen/a dibuixa dues línies paral·leles per representar el tronc i dues línies paral·leles per cadascuna de les cames, va més enllà de fer un dibuix d'una persona amb un tronc o amb cames que semblen palets)	60	1	2	3	I	M	K	d134
9.47	S'entreté jugant durant 30 minuts dins o fora de casa	60	1	2	3	I	A	K	d161
<b>A. Total d'ítems puntuats amb un 3 (Gairebé sempre o Superat): _____</b>									
<b>B1. Total d'ítems puntuats fins a l'edat del nen/a: _____</b>						<b>C1. Total d'ítems puntuats per a aquesta rutina: _____</b>			
<b>B2. Percentatge d'ítems dominats fins a l'edat de l'infant (A/B1*100): _____</b>						<b>C2. Percentatge d'ítems dominats per a aquesta rutina: _</b>			

10. Quan PARTICIPA en els moments d'HIGIENE PERSONAL...		Edat	Encara no	Algunes vegades	Gairebé sempre o Superat	DF	AD	ECO	Codi CIF
10.01	Interactua amb l'adult sense inquietar-se o molestar-se (ex., durant el moment del bany, es manté tranquil/il·la quan l'adult li parla o l'acaricia)	0	1	2	3	I	S	S	d710
10.02	S'asseu donant suport als braços sobre la superfície i amb el cap dret per un instant breu	5	1	2	3	A	M	A	d415
10.03	Somriu i juga amb la seva pròpia imatge al mirall (ex., el/la nen/a es mira al mirall i somriu)	5	1	2	3	I	S	S	d110
10.04	Estableix contacte visual i interactua amb l'adult d'alguna manera (ex., estableix contacte visual)	6	1	2	3	S	S	S	d710

-----  
DF Dominis Funcionals: I = implicació, A = Autonomia, S = Relacions Socials

AD Àrees del Desenvolupament: A = Adaptativa, CM = Comunicació, CG = Cognitiva, M = Motora, S = Social

ECO Objectius de la Primera Infància: S = Relacions socials positives, K = adquisició i ús de coneixements i habilitats, A = prendre acció per satisfer necessitats

Codi CIF: Codis d'Activitats i Participació de la Classificació Internacional del Funcionament, de la Discapacitat i de la Salut (OMS, 2001)

	amb l'adult i balbujeja dient: "baba, papa, donada...")								
10.05	Esquitxa amb l'aigua	6	1	2	3	I	CG	K	d120
10.06	Aconsegueix i agafa una joguina, mentre es manté assegut amb suport (ex. intenta agafar un aneguet que sura a l'aigua mentre roman assegut a la banyera amb algun suport)	6	1	2	3	A	M	A	d445
10.07	Subjecta l'esponja amb sabó i imita les accions de rentat de l'adult	9	1	2	3	A	CG	K	d137
10.08	Mostra una joguina a l'adult, no necessàriament deixant-la (ex., mostra l'aneguet de goma a l'adult)	9	1	2	3	S	S	S	d710
10.09	Recupera les joguines que han caigut a l'aigua	9	1	2	3	I	CG	K	d445
10.10	Estén el braç per ser rentat (ex., quan l'adult li demana que aixequi el braç, el/la nen/a l'aixeca)	11	1	2	3	I	A	A	d510
10.11	Camina mentre se li subjecta una o ambdues mans	11	1	2	3	A	M	A	d450
10.12	Respon amb gestos quan se li pregunta: "Vols sortir de la banyera?", "Has acabat?" (ex., mou el cap per indicar no, o somriu i mou els braços quan l'adult li pregunta: "Vols sortir de la banyera?")	12	1	2	3	S	CM	K	d335
10.13	Demuestra que comprèn una paraula familiar sobre el bany (ex., s'aixeca o col·labora per aixecar-se quan l'adult diu "amunt", agafa l'aneguet de goma quan l'adult diu "ànc")	12	1	2	3	S	CM	K	d310
10.14	Juga amb els objectes de la banyera demanant-li a l'adult que l'ajudi a repetir una acció agradable (ex., dona a l'adult una joguina per abocar-hi aigua, bufa bombolles, etc.)	12	1	2	3	I	CG	K	d135
10.15	Demuestra comprendre les instruccions i els noms de les coses (ex., es renta els peus, agafa la tassa, dona un aneguet a l'adult quan aquest li diu: "renta't els peus", "agafa la tassa", "dona'm l'aneguet")	18	1	2	3	S	CG	K	d310
10.16	Deixa que l'adult li raspalli les dents (pot subjectar o mastegar el raspall)	18	1	2	3	I	A	A	d230
10.17	Es manté en equilibri quan té el suport únicament d'un peu, encara que sigui amb ajuda (ex., per eixugar-se, posar-se la part inferior del pijama)	18	1	2	3	A	M	A	d415
10.18	Coopera (es manté tranquil i ajuda) quan li renten els cabells (ex., es manté quiet/a mentre li renten els cabells, manté el cap enrere, no plora o es queixa innecessàriament)	19	1	2	3	S	S	S	d230
10.19	Es reconeix al mirall (ex., en mirar-se al mirall: diu el seu nom o malnom: "meva," "bebé," etc.)	20	1	2	3	I	CG	K	d137
10.20	Indica amb gestos o paraules que la temperatura de l'aigua no li agrada i l'incomoda (ex., si l'aigua està molt calenta o freda, diu: "crema" o "fred" o arrufa la cara en tocar l'aigua i intenta subjectar l'adult)	20	1	2	3	S	CM	A	d137
10.21	Recull les joguines de bany, com a part de la rutina de bany, després de la indicació de l'adult (ex., recull les joguines de bany quan l'adult li ho demana).	22	1	2	3	I	CM	S	d230

-----  
DF Dominis Funcionals: I = implicació, A = Autonomia, S = Relacions Socials

AD Àrees del Desenvolupament: A = Adaptativa, CM = Comunicació, CG = Cognitiva, M = Motora, S = Social

ECO Objectius de la Primera Infància: S = Relacions socials positives, K = adquisició i ús de coneixements i habilitats, A = prendre acció per satisfer necessitats

Codi CIF: Codis d'Activitats i Participació de la Classificació Internacional del Funcionament, de la Discapacitat i de la Salut (OMS, 2001)

10.22	Es renta per si mateix/a algunes parts del cos (ex., es renta per si sol/els peus, les mans o les cames)	24	1	2	3	A	A	A	d510
10.23	Coopera quan el/la pentinen (ex., es manté quiet/a mentre li raspallen els cabells, no plora o es queixa innecessàriament)	24	1	2	3	S	S	S	d230
10.24	Parla amb l'adult durant el moment del bany, se li entén la meitat o més de les paraules que diu	24	1	2	3	S	CM	K	d350
10.25	Anomena joguines (ex., aixeca l'aneguet de goma i diu "ànec")	24	1	2	3	S	CM	K	d137
10.26	Es raspalla les dents amb ajuda (ex., mou el raspall dins de la boca, però necessita ajuda per netejar-se bé les dents, l'adult ha de subjectar el raspall de dents o raspallar les dents en algun moment i ha d'assolir-li aigua perquè s'esbandeixi la boca)	25	1	2	3	A	A	A	d510
10.27	Intenta fer servir la tovallola per eixugar-se, però encara necessita molta ajuda per assecat-se bé (ex., intenta eixugar-se per si sol/a, però l'adult ha d'ajudar-lo a acabar d'eixugar-se bé la majoria de les parts del cos, fins i tot en aquestes parts del cos que es troben a la vista del nen/a)	30	1	2	3	A	A	A	d510
10.28	Es mostra orgullós/osa dels seus assoliments o les coses que realitza sense ajuda (ex., mira l'adult i somriu després de raspallar-se les dents o eixugar-se les cames per si mateix/a)	30	1	2	3	S	S	S	d250
10.29	Diu si ell o ella és un nen o una nena quan se li pregunta	33	1	2	3	S	S	K	d137
10.30	S'eixuga de manera independent (podria necessitar una ajuda mínima de l'adult en acabar) (ex., el/la nen/a s'asseca la majoria de parts del cos per si mateix/a, però necessita ajuda per aixugar-se l'esquena i els cabells)	36	1	2	3	A	A	A	d510
10.31	Escull quan se li donen opcions, per exemple, si li dona a escollir entre diverses joguines per jugar a la banyera o alguns accessoris per als cabells, li indica a l'adult quina prefereix (ex., en presentar-li la opció entre una goma amb una papallona i una altra amb una abella, escull la goma amb la papallona)	36	1	2	3	I	CG	A	d177
10.32	Omple tasses o recipients de juguina amb aigua	36	1	2	3	I	CG	K	d155
10.33	Es treu la roba sense ajuda (ex., es treu per si mateix/a la camisa, els pantalons, els mitjons i la roba interior)	36	1	2	3	A	A	A	d540
10.34	Accepta l'ajuda de l'adult per acabar de raspallar-se les dents (ex., no plora ni es queixa innecessàriament quan l'adult l'ajuda a acabar de raspallar-se les dents)	36	1	2	3	S	S	S	d710
10.35	Després de ser indicat/ada, posa el raspall de dents sota l'aigua per eliminar les restes de pasta o per mullar el raspall abans de posar la pasta de dents (ex., pot mantenir el raspall de dents sota l'aigua)	36	1	2	3	A	A	A	d520
10.36	Usa una tovallola/esponja de bany o la seva mà per rentar-se (ex., mou la seva mà o la	36	1	2	3	A	A	A	d510

-----  
DF Dominis Funcionals: I = implicació, A = Autonomia, S = Relacions Socials

AD Àrees del Desenvolupament: A = Adaptativa, CM = Comunicació, CG = Cognitiva, M = Motora, S = Social

ECO Objectius de la Primera Infància: S = Relacions socials positives, K = adquisició i ús de coneixements i habilitats, A = prendre acció per satisfer necessitats

Codi CIF: Codis d'Activitats i Participació de la Classificació Internacional del Funcionament, de la Discapacitat i de la Salut (OMS, 2001)

	tovallola/esponja de bany sobre diferents parts del cos per netejar la seva pell)								
10.37	Entra i surt de la banyera per si mateix/a	48	1	2	3	A	A	A	d420
10.38	Obre l'aixeta de l'aigua al lavabo i regula la temperatura perquè sigui adequada (ex., mou l'aixeta per regular la temperatura si fos necessari)	48	1	2	3	A	A	A	d510
10.39	Es renta la cara i el cos amb ajuda	48	1	2	3	A	A	A	d510
10.40	Posa sabó/gel de dutxa sobre una esponja o tovallola de bany per rentar-se (ex., posa sabó líquid sobre la tovallola o esponja de bany o frega una pastilla de sabó sobre la tovallola o esponja de bany)	48	1	2	3	I	A	A	d210
10.41	Aboca aigua d'un recipient a un altre sense vessar-la	48	1	2	3	I	CG	K	d161
10.42	Escup la pasta de dents després del raspallat (ex., no se l'empassa)	48	1	2	3	I	A	A	d520
10.43	Col·loca la roba on se suposa que ha d'anar (ex., tira la roba bruta al contenidor de roba bruta)	54	1	2	3	A	A	A	d540
10.44	Posa a la mà una quantitat adequada de xampú	54	1	2	3	I	A	A	d520
10.45	Posa la quantitat adequada de pasta de dents en un raspall de dents	54	1	2	3	I	A	A	d520
10.46	Es raspalla les dents durant 30 segons	60	1	2	3	I	A	A	d520
10.47	Esbandeix el raspall de dents després de raspallar-se les dents sense necessitat que li ho recordin (ex., recorda per si sol/a que ha d'eliminar les restes de pasta del raspall de dents abans d'acabar i ho fa)	60	1	2	3	I	A	A	d230
<b>A. Total d'ítems puntuats amb un 3 (Gairebé sempre o Superat):</b> _____									
<b>B1. Total d'ítems puntuats fins a l'edat del nen/a:</b> _____					<b>C1. Total d'ítems puntuats per a aquesta rutina:</b> _____				
<b>B2. Percentatge d'ítems dominats fins a l'edat de l'infant (A/B1*100):</b> _____					<b>C2. Percentatge d'ítems dominats per a aquesta rutina:</b> _____				

**11. Quan PARTICIPA en l'HORA DE DORMIR...**

**Edat**    **Encara**    **Algunes**    **Gairebé**    **DF**    **AD**    **ECO**    **Codi CIF**

-----  
DF Dominis Funcionals: I = implicació, A = Autonomia, S = Relacions Socials

AD Àrees del Desenvolupament: A = Adaptativa, CM = Comunicació, CG = Cognitiva, M = Motora, S = Social

ECO Objectius de la Primera Infància: S = Relacions socials positives, K = adquisició i ús de coneixements i habilitats, A = prendre acció per satisfer necessitats

Codi CIF: Codis d'Activitats i Participació de la Classificació Internacional del Funcionament, de la Discapacitat i de la Salut (OMS, 2001)

		no	vegades	sempre o Superat					
11.01	S'adorm com a resposta al que fa l'adult (ex., després de ser alletat o alimentat, i bressolat per l'adult)	0	1	2	3	S	S	S	d710
11.02	S'adorm durant un interval de 4 hores a la nit	2	1	2	3	A	A	A	d230
11.03	S'adorm al seu propi bressol o llit (és a dir, pot fer-ho sense necessitat de la presència de l'adult)	3	1	2	3	A	A	A	d230
11.04	S'adorm durant més de 6 hores durant la nit (podria despertar-se i tornar a adormir-se)	6	1	2	3	A	A	A	d230
11.05	Es tranquil·litza sol i s'adorm novament sense necessitat del que l'adult sigui present (pot fer servir una manta o un xumet per calmar-se)	6	1	2	3	I	S	S	d240
11.06	Dorm de 8 a 12 hores a la nit	12	1	2	3	A	A	A	d230
11.07	Indica el que vol a l'hora d'anar al llit (ex., assenyalant o fent gestos perquè l'adult li acosti la seva manteta o joguina favorita)	12	1	2	3	S	CM	A	d335
11.08	Demostra que entén una paraula o frase relacionada amb el moment d'anar al llit (ex., "llit", "a dormir")	12	1	2	3	S	CM	K	d310
11.09	Fa servir un signe o una paraula per indicar que vol o no vol dormir (ex., fa el senyal de dormir o diu una paraula per indicar a l'adult que vol anar al llit)	18	1	2	3	S	CM	A	d335
11.10	Agafa una joguina gran (ex., un peluix gran o una gran manta, pot ser que l'arrossegui perquè pesa molt)	18	1	2	3	A	M	A	d445
11.11	Repassa, amb l'ajuda de l'adult, els passos que se segueixen habitualment abans d'anar al llit, pot recordar-li a l'adult si se li oblidava algun pas (ex., el/la nen/a repassa amb l'adult els passos per anar al llit: posar-se el pijama, fer pipí, localitzar la seva joguina favorita per dormir, dir "bona nit", etc. Si a l'adult se li oblidava localitzar la seva joguina preferida, el/la nena li ho recorda)	24	1	2	3	A	S	S	d230
11.12	Canta una cançó o recita una rima (repetint-ne part)	24	1	2	3	I	CG	K	d332
11.13	Roman al llit durant tota la nit (encara que estigui despert/a, es queda al llit fins a quedar-se adormit/ida)	30	1	2	3	A	A	S	d230
11.14	Coopera amb els adults quan el porten al llit perquè dormi (ex., no plora o intenta escapar-se de l'adult quan aquest intenta portar-lo al llit)	30	1	2	3	S	S	S	d720
11.15	Diu a l'adult el que passarà a continuació en un llibre (ex., en el conte dels tres porquets, s'avança i diu a l'adult "llop" per indicar que ve el llop, o repeteix una frase que es llegirà a continuació al conte)	30	1	2	3	I	CG	S	d137

-----  
DF Dominis Funcionals: I = implicació, A = Autonomia, S = Relacions Socials

AD Àrees del Desenvolupament: A = Adaptativa, CM = Comunicació, CG = Cognitiva, M = Motora, S = Social

ECO Objectius de la Primera Infància: S = Relacions socials positives, K = adquisició i ús de coneixements i habilitats, A = prendre acció per satisfer necessitats

Codi CIF: Codis d'Activitats i Participació de la Classificació Internacional del Funcionament, de la Discapacitat i de la Salut (OMS, 2001)

11.16	Se'n va al llit bastant ràpid sense necessitat de ser portat per l'adult (ex., va al llit i es distreu molt poc amb joguines a l'habitació o altres coses o persones que pugui trobar-se anant cap al llit)	33	1	2	3	I	S	S	d230
11.17	Interactua amb un adult durant la lectura de llibres (ex., respon a preguntes de l'adult, assenyalat objectes al llibre, riu quan alguna cosa és graciosa o divertida)	36	1	2	3	S	S	S	d710
11.18	Dorm en un llit en comptes d'un bressol	36	1	2	3	A	A	A	d230
11.19	Dorm sense xumet	36	1	2	3	A	A	A	d240
11.20	Parla de les emocions del personatge del llibre (ex., diu que la nena està trista, la nena està feliç, la nena està enfadada)	42	1	2	3	I	CG	S	d315
11.21	Dorm durant tota la nit sense mullar el llit	48	1	2	3	A	A	A	d230
11.22	Parla del que passarà durant el dia o del que passarà demà (ex., conta a l'adult una cosa que va passar al col·le, una cosa que va fer durant el dia, o diu a l'adult que demà va al col·le o que demà venen els avis)	54	1	2	3	S	CM	K	d163
11.23	Va al lavabo durant la nit si és necessari i sense necessitat de despertar l'adult	60	1	2	3	A	A	A	d530
11.24	Crida l'adult per demanar ajuda si cal	60	1	2	3	S	S	S	d175
<b>A. Total d'ítems puntuats amb un 3 (Gairebé sempre o Superat):</b> _____									
<b>B1. Total d'ítems puntuats fins a l'edat del nen/a:</b> _____					<b>C1. Total d'ítems puntuats per a aquesta rutina:</b> __				
<b>B2. Percentatge d'ítems dominats fins a l'edat de l'infant (A/B1*100):</b> _____					<b>C2. Percentatge d'ítems dominats per a aquesta rutina:</b> _				

12. Quan PARTICIPA en els moments de SORTIDES...		Edat	Encara no	Algunes vegades	Gairebé sempre o Superat	DF	AD	ECO	Codi CIF
12.01	Deixa de plorar quan l'agafen en braços	0	1	2	3	I	S	S	d240
12.02	Es queda adormit/ida o roman quiet/a quan l'agafen en braços o el deixen al cotxet	0	1	2	3	I	S	S	d710
12.03	Plora per indicar disconformitat (ex., plora si té fam, està cansat, està brut (necessita canvi de bolquer) o li fa mal alguna cosa)	0	1	2	3	S	CM	A	d335
12.04	Somriu a propòsit com a resposta a un adult (ex., quan l'adult s'hi acosta, el/la nen/a somriu)	2	1	2	3	S	S	S	d710
12.05	Fa sons vocàlics que indiquen que està còmode/a quan l'agafen en braços	2	1	2	3	S	CM	K	d331
12.06	Mira o segueix amb la mirada els adults quan es mouen al seu voltant	3	1	2	3	I	CG	K	d160

-----  
DF Dominis Funcionals: I = implicació, A = Autonomia, S = Relacions Socials

AD Àrees del Desenvolupament: A = Adaptativa, CM = Comunicació, CG = Cognitiva, M = Motora, S = Social

ECO Objectius de la Primera Infància: S = Relacions socials positives, K = adquisició i ús de coneixements i habilitats, A = prendre acció per satisfer necessitats

Codi CIF: Codi d'Activitats i Participació de la Classificació Internacional del Funcionament, de la Discapacitat i de la Salut (OMS, 2001)

12.07	Gira el cap en sentir una veu (ex., busca la persona que parla)	3	1	2	3	I	CG	K	d160
12.08	Es tranquil·litza amb un xumet, un dit polze o un objecte (ex., es tranquil·litza i deixa de plorar quan li donen el xumet, succiona el seu dit polze o li donen la seva manteta favorita)	4	1	2	3	I	S	S	d240
12.09	Manté el cap dret per si sol/a quan està assegut/uda (ex., manté el cap dret per si sol/a quan va al cotxet)	5	1	2	3	A	M	A	d415
12.10	Respon de manera diferent si es tracta d'un adult familiar o d'un estrany (ex., plora o mostra disconformitat si l'agafa en braços un estrany, no es tranquil·litza, encara que tingui l'adult a la vista)	8	1	2	3	S	S	S	d720
12.11	Saluda o diu adeu amb la mà en resposta a la salutació o a l'adeu d'una altra persona	12	1	2	3	S	CM	S	d335
12.12	Camina amb ajuda o sense (sense suport) quan se li dona l'oportunitat, pot ser que el/la nen/a perdi l'equilibri, de manera que necessita supervisió	12	1	2	3	A	M	A	d450
12.13	Mostra comprensió de preguntes senzilles (ex., el/la nen/a mira la mama quan se li pregunta "on és la mama?")	12	1	2	3	S	CM	K	d310
12.14	Es mostra una mica intranquil/il·la (expressió seriosa, inquiet/a) quan un estrany l'agafa en braços, però busca la mirada constant de l'adult per tranquil·litzar-se	12	1	2	3	S	S	S	d720
12.15	Assenyala per mostrar alguna cosa o cridar l'atenció de l'adult sobre alguna cosa	14	1	2	3	S	CM	S	d335
12.16	Passa d'estar assegut/uda a estar dempeus per si sol/a, pot utilitzar el suport en un moble per impulsar-se cap amunt	15	1	2	3	A	M	A	d410
12.17	Mostra afecte envers els altres (ex., abraçant, picant de mans o usant paraules afectuoses com "et vull")	15	1	2	3	S	S	S	d710
12.18	Assenyala alguna cosa en la distància (ex., fora) per mostrar a l'adult alguna cosa (ex., assenyala un ocell que es troba a la finestra o a un gos que està passant per la vorera d'enfront de la casa).	18	1	2	3	S	CM	S	d335
12.19	Utilitza un signe o una paraula per expressar el que vol (ex., fa el signe de galeta, més o he acabat o diu la paraula "galeta", o "més" o "ja" per comunicar-se amb l'adult)	18	1	2	3	S	CM	A	d335
12.20	Troba una manera d'entretenir-se durant alguns minuts mentre l'adult està ocupat	18	1	2	3	I	A	A	d240
12.21	Imita sons (ex., d'animals, vehicles) tant si s'emet o no (ex., fa "muuu" en veure una imatge d'una vaca o quan li pregunten "com fa la vaca?")	18	1	2	3	S	CM	K	d130
12.22	Imita una frase de dues paraules relacionada amb sortir (ex., , "vull sortir", "vull cotxe", "anem àvia", "no vull".....)	20	1	2	3	S	CM	K	d130
12.23	Es manté assegut/uda tranquil/il·la a la	24	1	2	3	I	S	A	d230

-----  
DF Dominis Funcionals: I = implicació, A = Autonomia, S = Relacions Socials

AD Àrees del Desenvolupament: A = Adaptativa, CM = Comunicació, CG = Cognitiva, M = Motora, S = Social

ECO Objectius de la Primera Infància: S = Relacions socials positives, K = adquisició i ús de coneixements i habilitats, A = prendre acció per satisfer necessitats

Codi CIF: Codis d'Activitats i Participació de la Classificació Internacional del Funcionament, de la Discapacitat i de la Salut (OMS, 2001)

12.24	Subjecta la mà de l'adult, demostrant que coneix la norma social: "subjectar la mà de l'adult en caminar per la vorera i al costat de la carretera" (ex., quan van pel carrer, subjecta la mà de l'adult mentre caminen i no intenta deixar anar la mà per allunyar-se de l'adult)	24	1	2	3	I	S	S	d720
12.25	Diu "meu" per mostrar la propietat de les seves coses amb els altres	24	1	2	3	S	S	S	d710
12.26	Puja al cotxe o al seient del cotxe de forma independent (ex., puja al cotxet sense ajuda)	24	1	2	3	A	M	A	d455
12.27	Anomena persones o animals familiars (ex., "Iaio" per a l'avi, "Meu" per nomenar el seu gat o "Kira" per nomenar el seu gos)	24	1	2	3	S	CM	K	d137
12.28	Respon amb paraules a preguntes senzilles (ex., Què és això? "un avió", "un conill", "un gos"....)	27	1	2	3	S	CM	K	d350
12.29	N'agafa només un d'alguna cosa quan se li diu que en pot agafar només un (ex., agafa només una galeta quan se li diu "només una")	27	1	2	3	I	CG	K	d137
12.30	Roman al costat de l'adult quan caminen junts i sense necessitat que l'agafin de la mà (pot necessitar recordatoris freqüents que ha de caminar al costat de l'adult)	30	1	2	3	I	S	S	d230
12.31	Obeeix sense mostrar enuig quan se li diu "no" o quan se li demana que no faci alguna cosa (ex., quan se li diu: "no podem menjar gelat ara"; "pots jugar aquí però no allà")	30	1	2	3	S	CG	S	d250
12.32	Diu el seu nom i cognom quan se li pregunta	30	1	2	3	S	CG	K	d137
12.33	Ajuda l'adult a tancar la porta si li ho demana	30	1	2	3	A	A	S	d710
12.34	Experimenta amb l'equilibri, fent uns passos sobre una vorada (si és segur fer-ho)	33	1	2	3	A	M	A	d450
12.35	Espera sense inquietar-se mentre l'adult fa alguna cosa (ex., espera tranquil/il·la mentre el papa o la mama paga alguna cosa en una botiga, o treu les claus del cotxe o de casa)	36	1	2	3	I	S	S	d230
12.36	Segueix les instruccions de l'adult (ex., obeeix quan se li indica alguna cosa)	36	1	2	3	I	S	S	d710
12.37	Estira la cremallera de la seva jaqueta cap amunt o cap avall	36	1	2	3	A	M	A	d440
12.38	Es posa l'abric sense cordar-se'l o sense fer pujar la cremallera	42	1	2	3	A	A	A	d540
12.39	Anomena persones o coses relacionades amb el lloc de destí (ex., "anem a casa de la tia o de l'àvia")	42	1	2	3	I	CG	K	d137
12.40	Parla amb els altres sobre coses o persones que no hi són presents (ex., "mama se'n va anar a treballar")	54	1	2	3	S	S	S	d350
12.41	Prepara les coses necessàries per sortir de casa (ex., agafa la seva motxilla, agafa la seva joguina favorita per emportar-se-la, agafa la seva jaqueta)	54	1	2	3	I	CG	K	d230
12.42	Fa preguntes utilitzant paraules clares sobre el lloc de destí (ex., "on anem?")	54	1	2	3	I	CG	K	d132

-----  
DF Dominis Funcionals: I = implicació, A = Autonomia, S = Relacions Socials

AD Àrees del Desenvolupament: A = Adaptativa, CM = Comunicació, CG = Cognitiva, M = Motora, S = Social

ECO Objectius de la Primera Infància: S = Relacions socials positives, K = adquisició i ús de coneixements i habilitats, A = prendre acció per satisfer necessitats

Codi CIF: Codis d'Activitats i Participació de la Classificació Internacional del Funcionament, de la Discapacitat i de la Salut (OMS, 2001)



12.43	Intenta cordar-se el cinturó de seguretat (necessitarà ajuda per fer-ho)	60	1	2	3	A	A	A	d445
12.44	En arribar al destí final, roman assegut/uda esperant, tranquil/il·la, fins que li treguin el cinturó de seguretat o li indiquin que pot treure-se'l (ex., en arribar a casa de l'avi/àvia, roman assegut/a esperant, tranquil/il·la, fins que la mama li treu el cinturó de seguretat o li indica que se'l pot treure.	60	1	2	3	A	A	A	d250
<b>A. Total d'ítems puntuats amb un 3 (Gairebé sempre o Superat): _____</b>									
<b>B1. Total d'ítems puntuats fins a l'edat del nen/a: _____</b>					<b>C1. Total d'ítems puntuats per a aquesta rutina: ____</b>				
<b>B2. Percentatge d'ítems dominats fins a l'edat de l'infant (A/B1*100): _____</b>					<b>C2. Percentatge d'ítems dominats per a aquesta rutina: _</b>				

13. Quan PARTICIPA en els MOMENTS DE COMPRA AL SUPERMERCAT...		Edat	Encara no	Algunes vegades	Gairebé sempre o Superat	DF	AD	ECO	Codi CIF
13.01	Dirigeix la seva atenció cap a la veu de l'adult	0	1	2	3	S	S	S	d160
13.02	Mira la boca i els ulls de l'adult quan estan cara a cara	2	1	2	3	I	S	S	d160
13.03	Agafa els objectes o les joguines que se li mostren (amb una mà o ambdues mans obertes)	5	1	2	3	I	M	A	d445
13.04	Respon quan se li diu adeu, mira i/o intenta fer el gest d'adeu amb la mà	7	1	2	3	S	CM	S	d335
13.05	Es manté assegut/uda per si sol/a al carro del supermercat (ex., es manté assegut/uda sense necessitat que l'adult el subjecti perquè es mantingui assegut/uda sense balancejar-se).	9	1	2	3	A	M	A	d415
13.06	Mostra interès per altres nens/es que també es troben al supermercat/botiga	9	1	2	3	S	S	S	d750
13.07	Assenyalat o agafa un objecte quan li l'anomenen (ex., en mostrar-li una poma i una taronja i dir-li: "agafa la poma", el/la nen/a agafa la poma)	12	1	2	3	S	CM	K	d210
13.08	Comprèn que ha de romandre assegut/uda al carro del supermercat i només es queixa ocasionalment (pot romandre assegut/uda al carro del supermercat fins a 30 minuts)	12	1	2	3	I	S	S	d230
13.09	Indica el que vol (ex., assenyalant, gesticulant)	12	1	2	3	S	CM	A	d177
13.10	Imita el so d'una paraula nova (ex., escolta l'adult o un altre nen dir una paraula nova i la repeteix imitant el so que fa l'adult o el nen)	14	1	2	3	S	CM	K	d134

-----  
DF Dominis Funcionals: I = implicació, A = Autonomia, S = Relacions Socials

AD Àrees del Desenvolupament: A = Adaptativa, CM = Comunicació, CG = Cognitiva, M = Motora, S = Social

ECO Objectius de la Primera Infància: S = Relacions socials positives, K = adquisició i ús de coneixements i habilitats, A = prendre acció per satisfer necessitats

Codi CIF: Codis d'Activitats i Participació de la Classificació Internacional del Funcionament, de la Discapacitat i de la Salut (OMS, 2001)

13.11	Subjecta amb les mans articles/productes de la compra (productes segurs) mentre camina (ex., una bossa petita)	18	1	2	3	I	M	A	d430
13.12	Reconeix i anomena tres o més articles/aliments de la compra	18	1	2	3	I	CM	K	d137
13.13	Empeny un cotxe o un carretó petit de compra	18	1	2	3	A	M	A	d445
13.14	Anomena coses o objectes (diu: "galleta", "suc", "aigua")	18	1	2	3	S	CM	S	d330
13.15	Demuestra que entén "teu" i "meu" (ex., aquesta és la teva beguda i aquesta és la meva)	21	1	2	3	S	CM	K	d137
13.16	Identifica i assoleix productes de la compra d'una prestatgeria quan l'adult li ho demana (ex., el nen agafa una banana i se l'assoleix a l'adult, quan l'adult li diu "agafa una banana")	30	1	2	3	S	CM	K	d210
13.17	Assenyalava un producte conegut (ex., assenyalava les seves galetes o iogurt favorit)	30	1	2	3	S	CM	S	d315
13.18	Respon de manera adequada a adults desconeguts al supermercat (ex., no s'acosta a persones desconegudes, es manté a prop de la mama o papa, o si la caixera li diu "hola", es mostra tímid/a per respondre, pot ser que digui "hola" després d'escoltar la seva mare dir: "Dídac, digues 'hola'").	33	1	2	3	S	S	S	d730
13.19	Camina al voltant de les coses (petites i grans), es mou esquivant-les i/o passa per sobre sense trepitjar-les	33	1	2	3	A	M	A	d450
13.20	Camina al costat del carro de la compra (romanent a una distància segura) la major part del temps, pot necessitar que li recordin que ha de romandre al costat del carretó de la compra (ex., la major part del temps el nen es manté al costat de l'adult, no corre pels passadissos o s'allunya de l'adult fins que el perd de vista o es queda enrere mentre l'adult avança pel passadís)	36	1	2	3	A	A	A	d460
13.21	Identifica objectes pel seu color (ex., quan li diuen: "Dona'm la blava", el/la nen/a busca un cartró de llet blau al papa, després d'escoltar entre cartrons de llet de color vermell, verd o blau)	36	1	2	3	I	CG	K	d137
13.22	Compta correctament articles/productes fins al número 5	42	1	2	3	I	CG	K	d150
13.23	Demana a l'adult que compri algun article que vol de la botiga (ex., assenyalava l'objecte desitjat i diu "m'ho demano" o "ho vull" o frases similars per indicar que vol que li ho comprin)	48	1	2	3	S	CM	S	d330
13.24	Roman tranquil/il·la quan l'adult no compra algun article que ell/ella vol que li comprin (ex., no s'enfada, no plora o no es llença a terra quan l'adult li diu que no)	48	1	2	3	I	S	S	d250
13.25	Saluda les persones a la botiga, amb paraules o amb gestos (ex., diu "hola", "bon dia", "bona tarda" o fa el gest de saludar amb la mà)	48	1	2	3	S	S	S	d710
13.26	Espera a la caixa a l'hora de pagar sense problemes (ex., s'espera tranquil·lament fins que l'adult acabi de passar els productes per la caixa i pagar)	48	1	2	3	I	A	S	d250
13.27	Identifica lletres a les etiquetes dels productes (ex., diu: 'mira "A"')	48	1	2	3	I	CG	K	d140

-----  
DF Dominis Funcionals: I = implicació, A = Autonomia, S = Relacions Socials

AD Àrees del Desenvolupament: A = Adaptativa, CM = Comunicació, CG = Cognitiva, M = Motora, S = Social

ECO Objectius de la Primera Infància: S = Relacions socials positives, K = adquisició i ús de coneixements i habilitats, A = prendre acció per satisfer necessitats

Codi CIF: Codis d'Activitats i Participació de la Classificació Internacional del Funcionament, de la Discapacitat i de la Salut (OMS, 2001)

A. Total d'ítems puntuats amb un 3 (Gairebé sempre o Superat): \_\_\_\_\_

B1. Total d'ítems puntuats fins a l'edat del nen/a: \_\_\_\_\_

B2. Percentatge d'ítems dominats fins a l'edat de l'infant (A/B1\*100): \_\_\_\_\_

C1. Total d'ítems puntuats per a aquesta rutina: \_\_\_\_

C2. Percentatge d'ítems dominats per a aquesta rutina: \_\_\_\_

14. Quan PARTICIPA en les TRANSICIONS...		Edat	Encara no	Algunes vegades	Gairebé sempre o Superat	DF	AD	ECO	Codi CIF
14.01	Passa d'una activitat a una altra sense molestar-se o queixar-se (ex., no plora o mostra disconformitat (molèstia) en ser portat del llit al canviador per canviar-li els bolquers)	0	1	2	3	A	S	S	d250
14.02	Canvia el seu comportament davant de situacions noves, estranyes o diferents. Mostra consciència d'aquestes (callar-se, mirar més al seu voltant, plorar, aferrar-se a l'adult quan passa una cosa nova que no entén, ex. plora quan els adults celebren un gol, quan es cau un objecte i fa molt de soroll o una persona que no coneixen entra a casa)	6	1	2	3	S	S	S	d250
14.03	Escolta o atén sense distreure's quan l'adult li parla	10	1	2	3	S	S	S	d160
14.04	Dona una joguina o objecte a l'adult quan li ho demana (ex., li dona el llibre, li passa la pilota o dona la cullera a l'adult quan l'adult li ho demana)	12	1	2	3	S	CM	K	d210
14.05	Mostra una resposta emocional ajustada davant noves situacions i/o activitats (ex., resistint-se a un canvi no desitjat (plora), o es mostra complagut quan es realitzarà una activitat que li agrada (es riu, salta)	15	1	2	3	S	S	S	d250
14.06	Li resulten gracioses (riu) les accions o les situacions que són diferents de les habituals (ex., li resulta graciosos (riu) posar-se les sabates a les mans i no als peus, el diverteix (riu) donar-li la tassa a una altra persona al revés durant el joc)	15	1	2	3	I	CG	K	d250
14.07	Tracta de fer les coses per si mateix/a i possiblement es resisteixi a rebre ajuda per part de l'adult per passar més ràpid a una altra activitat (ex., quan l'adult intenta posar-li la jaqueta per sortir de casa més ràpid, el/la nen/a diu "jo solet/a", pot que s'enfadi o plori si no li deixen fer-ho)	18	1	2	3	A	A	A	d250
14.08	Mostra consciència de les rutines familiars i fa alguna cosa quan se li demana (ex., es dirigeix a la taula quan escolta "a menjar" o es dirigeix a l'habitació en escoltar "al llit, al llit!")	24	1	2	3	I	S	S	d230
14.09	Mostra tímida o precaució davant situacions noves (ex., s'aferra a l'adult, no s'acosta a la persona estranya o entra en un nou lloc sol/a, entra de la mà de l'adult)	24	1	2	3	S	S	S	d250
14.10	Es tranquil·litza quan un adult li para atenció, després d'estar molest/a (ex., després de caure o	24	1	2	3	S	S	S	d240

-----  
DF Dominis Funcionals: I = implicació, A = Autonomia, S = Relacions Socials

AD Àrees del Desenvolupament: A = Adaptativa, CM = Comunicació, CG = Cognitiva, M = Motora, S = Social

ECO Objectius de la Primera Infància: S = Relacions socials positives, K = adquisició i ús de coneixements i habilitats, A = prendre acció per satisfer necessitats

Codi CIF: Codi d'Activitats i Participació de la Classificació Internacional del Funcionament, de la Discapacitat i de la Salut (OMS, 2001)

	ensumar-se deixa de plorar quan el papà o la mama li abracen)								
14.11	Segueix indicacions i/o accepta l'ajuda d'altres persones, tot i no voler seguir les indicacions o acceptar l'ajuda (ex., deixa que la mama l'ajudi a posar-se la jaqueta, tot i haver dit "jo solet/a" i després d'escollar que la mama li diu: "és tard, sé que ho pots fer solet/a, però avui t'ajuda la mama, d'acord?")	30	1	2	3	S	S	S	d250
14.12	Obeeix algunes regles consistents i familiars relacionades amb el pas d'una activitat/rutina a una altra (ex., recull les joguines en acabar de jugar)	30	1	2	3	S	CM	S	d230
14.13	Coopera i respecta les regles com "primer fem _____, i després _____", podria protestar, però ho fa igualment (ex., si l'adult diu "primer recollim les joguines, i després anem a berenar," o "primer ens posem la jaqueta, i després sortim al parc", el/la nen/a comença a recollir les joguines o a posar-se la jaqueta, pot ser que es queixi mentre ho fa, però col·labora per fer-ho)	33	1	2	3	S	CM	K	d250
14.14	Indica el que vol sense enrabiades quan es passa d'una activitat a una altra (ex., quan se li indica que és hora d'anar a casa, després d'estar jugant al parc infantil, el/la nen/a li demana a l'adult que es quedin una mica més al parc infantil fent servir paraules i sense plorar o mostrar enuig)	33	1	2	3	S	CM	A	d177
14.15	Segueix una sèrie de regles/normes i/o els recorda aquestes regles/normes als altres (ex., el/la nen/a diu: "has de fer servir un davantal per cuinar", o "hem de rentar-nos les mans abans de menjar")	36	1	2	3	I	S	S	d163
14.16	Se separa fàcilment dels adults familiars (ex., en portar-lo a escola, no plora quan la seva mare, pare, avi, o àvia se'n va)	36	1	2	3	S	S	S	d250
14.17	Segueix les instruccions de l'adult	36	1	2	3	I	S	K	d220
14.18	Parla d'alguns sentiments sobre les activitats que es fan a continuació (ex., durant el viatge de casa seva a casa de l'àvia, el/la nen/a diu: "m'agrada anar a la casa de l'àvia", o en el moment d'anar a dormir, diu: "no m'agrada anar al llit")	42	1	2	3	S	CM	S	d330
14.19	Parla amb adults fent servir frases curtes (ex., utilitza frases d'entre 4 i 6 paraules, "anem a la casa de l'àvia", "m'agrada el iogurt" o "no vull un plàtan")	42	1	2	3	S	CM	S	d330
14.20	Parla amb adults utilitzant frases completes amb combinacions de subjecte i predicat (ex., "el gat vol menjar", "el nadó està malet", "la nena té una pupa")	42	1	2	3	S	CM	S	d350
14.21	Comunica com se sent amb paraules (ex., "estic enfadat/ada amb tu, "estic content/a", "la nena està trista")	42	1	2	3	S	CM	S	d330
14.22	S'adapta fàcilment als canvis inesperats en els horaris i les activitats a les quals està acostumat/ada (ex., si un dia no poden llegir un conte abans d'anar al llit, se'n va a dormir sense	48	1	2	3	I	S	K	d240

-----  
DF Dominis Funcionals: I = implicació, A = Autonomia, S = Relacions Socials

AD Àrees del Desenvolupament: A = Adaptativa, CM = Comunicació, CG = Cognitiva, M = Motora, S = Social

ECO Objectius de la Primera Infància: S = Relacions socials positives, K = adquisició i ús de coneixements i habilitats, A = prendre acció per satisfer necessitats

Codi CIF: Codis d'Activitats i Participació de la Classificació Internacional del Funcionament, de la Discapacitat i de la Salut (OMS, 2001)

	plorar, queixar-se o enrabiar-se, o si en sortir del col·le el papa li diu que no poden anar al parc infantil perquè han d'anar a casa de l'àvia, s'adapta al canvi sense tenir una enrabiada)								
14.23	Busca l'ajuda d'un adult quan té problemes (ex., busca un adult perquè l'ajudi a baixar-se el cremallera dels pantalons quan necessita anar al bany i no pot fer-ho sol/a)	48	1	2	3	S	S	S	d175
14.24	Escolta i respon amb paraules quan un adult pregunta al nen/a sobre el que necessita (ex., quan l'adult li pregunta "què vols?" El/la nen/a respon: "vull aigua", "no en vull més", "vull els mitjons vermells", "anem a casa")	54	1	2	3	S	CM	S	d350
14.25	Anticipa l'activitat següent i es prepara de manera autònoma (ex., després d'escoltar que sortiran, recull les seves joguines i busca les seves sabates i jaqueta sense necessitat de ser ajudat o sense haver-li-ho de dir)	60	1	2	3	A	CG	A	d230
<b>A. Total d'ítems puntuats amb un 3 (Gairebé sempre o Superat):</b> _____									
<b>B1. Total d'ítems puntuats fins a l'edat del nen/a:</b> _____					<b>C1. Total d'ítems puntuats per a aquesta rutina:</b> _____				
<b>B2. Percentatge d'ítems dominats fins a l'edat de l'infant (A/B1*100):</b> _____					<b>C2. Percentatge d'ítems dominats per a aquesta rutina:</b> _____				



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

-----  
**DF** Dominis Funcionals: **I** = implicació, **A** = Autonomia, **S** = Relacions Socials

**AD** Àrees del Desenvolupament: **A** = Adaptativa, **CM** = Comunicació, **CG** = Cognitiva, **M** = Motora, **S** = Social

**ECO** Objectius de la Primera Infància: **S** = Relacions socials positives, **K** = adquisició i ús de coneixements i habilitats, **A** = prendre acció per satisfer necessitats

**Codi CIF:** Codis d'Activitats i Participació de la Classificació Internacional del Funcionament, de la Discapacitat i de la Salut (OMS, 2001)